



Informatie per klas

Kleuterklassen

Een dagelijks terugkerend ritme geeft de kleuters houvast en veiligheid. Alle activiteiten zijn gericht op doen, beleven en ervaren. Door te spelen, het opzeggen van versjes, het zingen van liedjes, schilderen, toneel en door processen als broodbakken en wol bewerken krijgt het kind de gelegenheid op een gezonde manier alle zintuigen te ontwikkelen. In de klassen spelen kinderen samen in een zo huiselijk mogelijke omgeving. Het speelgoed is van natuurlijk materiaal zoals hout, wol en katoen. Dit materiaal nodigt uit tot spelen en geeft informatie die de zintuigen stimuleert. Met het speelgoed kan het kind van alles doen, optimaal zijn fantasie gebruiken en de 'grote' wereld nabootsen. Het gaat daarbij om het doen en niet om het resultaat. In het spel gaat het kind onbewust om met het voorbereidend reken- en taalonderwijs. Bijvoorbeeld in het sorteren van blokken om een toren te bouwen en in gesprekken hierover met elkaar. Spelonderwijs worden sociale vaardigheden geoefend en ontwikkeld.

Klas 1

De overgang van de kleuterklas naar de eerste klas is voor het kind een grote stap. In de loop van het jaar worden de kinderen kleuter-af en zijn ze een echte eersteklasser. Vooral de eerste helft van het schooljaar staat in het teken van het aanleren van goede klassengewoontes en het vormen van een sociale eenheid. Alle regels en gebruiken leren de kinderen al doende, net als thuis. De basisvaardigheden waaraan ook in de kleuterklas al aandacht is besteed, worden in de eerste klas afgerond. De motorische vaardigheden van de kinderen nemen toe waardoor het leren gemakkelijker wordt. Ze verwerven zich een innerlijke leerhouding en leren doelen te stellen en na te streven.

De eerste klassers leren eerst schrijven en dan lezen. Het rekenonderwijs richt zich op het leren optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Verder worden er vaklessen gegeven die vervolgens in alle verdere klassen terugkomen: Engels, handwerken, tekenen, schilderen, boetseren, muziek, toneel, kringspel, euritmie en gymnastiek.

Klas 2

In klas 2 is de overgang van kleuter naar schoolkind definitief achter de rug, maar de fantasie en beweeglijkheid zijn nog volop aanwezig. Kinderen zijn zich op deze leeftijd meer bewust van stemmingen en persoonlijke eigenschappen van anderen en zichzelf. De leerkracht zal vertrouwen scheppen door te bevestigen wat het kind al kan: (leren) rekenen, schrijven en lezen. Daarnaast biedt hij/zij in de vertelstof beelden en situaties aan waarin de tweedeklassers iets over zichzelf en anderen kunnen leren/zichzelf en anderen (kunnen) herkennen.

Het periodeonderwijs bestaat opnieuw uit Nederlandse taal en rekenen op eigen niveau. Heemkunde stimuleert de kinderen tot een bewustere verbinding met de eigen omgeving. Verder is er schilderen, vormtekenen, muziek, kringspelen en bewegingsonderwijs (zoals touwtje springen, steltlopen, ballen en hinkelen) en de eerder genoemde vaklessen.

Klas 3

Klas 1 t/m 3 vormen qua ontwikkelingsfase een eenheid. Het kind is open en voelt zich één met de wereld. Derdeklassers accepteren leiding als vanzelfsprekend. Fantasie en spel dragen het leerproces. Het Nederlandse taalonderwijs gaat verder in op vaardigheden in schrijven, spelling, lezen, etc. Ook wordt er weer rekenen gegeven en heemkunde en de verdere vaklessen.

Klas 4

In de vierde klas maken de kinderen een omslag in hun ontwikkeling. Voelde het kind zich voorheen nog als vanzelfsprekend opgenomen in de omgeving, nu maakt het zich voor het eerst ervan los en bekijkt het de wereld met nieuwe ogen. Dit loskomen van de wereld heeft een positieve kant: vanuit een nieuw ik-beleven ontdekt het kind de wereld. Ieder kind maakt dit proces op zijn eigen wijze door.

In het periodeonderwijs oefenen de kinderen o.a. een goed leesbaar (hand)schrift en de juiste spelling. Rekenen wordt uitgebreid met hoofdrekenen, breuken en meten. Heemkunde richt zich vooral op de eigen woonomgeving. Nieuw is het vak dierkunde. Andere nieuwe uitdagingen worden aangeboden bij Engels, handwerken, handenarbeid, vormtekenen, schilderen, muziek, euritmie en gymnastiek.

Klas 5

De vijfdeklasser is geïnteresseerd in de samenhang tussen wat in hemzelf leeft en wat hij in de buitenwereld vindt. Hij gaat genuanceerder denken en zich ook verdiepen in het gedrag van zijn klasgenootjes. In het periodeonderwijs wordt verdere kennis opgedaan. De alwetendheid van de leerkracht is niet meer vanzelfsprekend, ook boeken blijken vragen te kunnen beantwoorden. Oppervlakte, inhoud, afstand en gewicht worden berekend. In dit jaar wordt plantkunde geïntroduceerd, praktisch toegepast in schooltuintjes. Ook worden er periodes aardrijkskunde en geschiedenis gegeven. Verder komen de vakken handwerken, handenarbeid, Engels, vormtekenen, muziek, schilderen, euritmie en gymnastiek aan de orde.

Klas 6

In de zesde klas ligt het begin van de prepuberteit. Het intellect ontwaakt en tegelijkertijd ontwikkelt zich de belangstelling voor de actualiteit. Dit is het begin van een langdurig proces, de weg naar grotere zelfstandigheid en onafhankelijk denken. Er wordt meer inzicht gevraagd van het kind. De Nederlandse taalperiodes zijn vaak geïntegreerd in andere onderwerpen. In het rekenonderwijs maken de leerlingen een begin met handelsrekenen en meetkunde. Verdere vakken zijn natuurkunde (dagelijks waarneembare verschijnselen), geschiedenis, aardrijkskunde (gesteentes, mineralen en atmosferische verschijnselen). Er is handwerken, handenarbeid, vormtekenen, werken in schooltuintjes, muziek, schilderen, toneel, euritmie en gymnastiek.