

Schoolgids 2023 - 2024

*Vrije School De Zwaneridder
Arboretumlaan 1
6703 BD Wageningen
T 0317 - 412 027
info@zwaneridder.nl
www.zwaneridder.nl*

Grondsteen-spreuk

*Komend uit vele richtingen
ontmoeten wij elkaar
in dit huis
gewijd
aan het onderwijs*

*Wij willen ons verenigen in de
Geest
en dit huis
met goede gedachten vullen.*

*In ons werk
weten wij ons verbonden
met de geestelijke wereld.*

*Met een open oog
voor hetgeen ons omringt
in deze wereld
en in deze tijd
willen wij de kinderen,
ons toevertrouwd,
liefdevol omhullen
en begeleiden.*

*Zien wij de rivier
en zien wij
hoe het leven brengende water
stromend zijn weg zoekt,
zich voegt
en tevens vormt.
Zo willen wij
het kind de bedding bieden
waarin het de weg vindt
naar zijn bestemming.*

*Liefdevol
willen wij tasten
naar zijn eigenheid.
Streven wij ernaar
dat in hem
kwaliteiten van hoofd, hart en
handen mogen groeien
naar een ademend samenspel.*

*Mogen de kinderen
trouw aan hun zielegrond
en met een krachtig vertrouwen
in zichzelf
en in de hen omringende wereld
onze aarde willen bewerken.*

*Onze beste krachten
willen wij wijden
aan dit werk met de kinderen.*

*Tegenslagen en onvolmaaktheden
willen wij daarbij
met mildheid en humor
tegemeet treden*

*Wat ook de worsteling van dit werk
moge zijn
en waarheen de weg ook zal
voeren,
gehoor gevend
aan de wekroep van de Zwaan
willen wij,
met een niet aflatende
wil tot waarachtigheid
de ander blijven zoeken
in zijn kwaliteit,
in zijn kwetsbaarheid.*

*Vormen wij aldus
de gemeenschap die kan genezen
wanneer zij
in iedere ziel afzonderlijk
wordt opgebouwd
en wanneer
de kracht van ieder individu
zich mag ontplooiën
in de geborgenheid van de
gemeenschap.*

*Zoals de boom stevig wortelt in de
aarde en met zijn takken reikt
naar de zon,
zo willen wij ons richten tot U:
Goddelijk Licht!
Verlicht ons denken!
Verwarm onze harten!
Geef onze daden kracht!
Opdat het resultaat van ons werk
kan worden ingeschreven
en wij leren verstaan
wat in onze wereld nodig is.*

Wageningen, 21 mei 1999

Voorwoord

Beste lezer,

Welkom bij Vrijeschool de Zwaneridder, wat fijn dat u de weg heeft gevonden naar onze mooie school die, over 2 locaties verdeeld, nu nog op een van de mooiste plekken van Wageningen staat, maar voorjaar 2024 naar een nieuwbouwlocatie in Kortenoord verhuist. En daar zijn we heel erg blij mee. In deze schoolgids vindt u allerlei, vooral inhoudelijke, informatie over De Zwaneridder en geven wij een indruk van onze werkwijze en visie.

De inhoud van ons vrijeschoolse onderwijscurriculum, de klachtenregeling en andere grote leesstukken kunt u vinden op onze website. De praktische informatie en de informatie die jaarlijks wijzigt (o.a. belangrijkste informatie zoals vakantiedata, bezetting van de klassen en schooltijden) vindt u in het document "Wie, Wat, Hoe en Waar". Dit wordt apart en in papieren versie verstrekt op de achterflap van de jaarkalender.

Deze schoolgids verschijnt alleen in digitale versie op de website. Op deze site vindt u ook veel aanvullende informatie, verslagen en foto's. Dit laatste alleen nadat wij uitdrukkelijk toestemming hebben gekregen van de ouders.

De Zwaneridder is een vrijeschool voor kleuter- en basisonderwijs. De Antroposofie en de daarop gebaseerde pedagogiek en didactiek zijn de principes waarop ons onderwijs gebaseerd is en die het vorm en inhoud geven. We zijn deel van Stichting Pallas en onderschrijven de visie die elders in deze schoolgids te lezen valt.

Een belangrijk deel van onze identiteit wordt zichtbaar in onze manier van samenwerken en daarbinnen zijn we op zoek naar ruimte voor het individu in de sociale context van onze school. Ruimte voor jezelf en respect voor de ruimte van de ander, dat zijn de kernkwaliteiten die we uit willen dragen en die we onze leerlingen graag meegeven. We nodigen alle ouders van harte uit daaraan bij te dragen.

Nieuwe en actuele informatie wordt met u gecommuniceerd via Social Schools en het nieuwsbericht.

Ik wens iedereen een stralend schooljaar toe,

Ilja van Geel
Schoullerider
juli 2023

Inhoudsopgave

I. De Zwaneridder.....	7
II. Algemene gegevens Vrije School De Zwaneridder & Nevenlocatie 't Venster'.....	8
Aanmelding en informatie over onze school.....	8
Aanname instroom vierjarigen.....	8
Aanname zij- instroom.....	8
Administratie.....	8
Bedrijfshulpverleners.....	8
Betrokkenheid ouders.....	9
Lentemarkt commissie.....	9
Medezeggenschap Raad.....	9
Buitenschoolse opvang.....	9
Excursies.....	10
Externe vertrouwenspersoon.....	10
Jeugdgezondheidszorg.....	10
Kerstspelen.....	11
Lesuitval.....	11
Organisatie Zwaneridder.....	11
Onderwijskundige rapporten.....	11
Overblijven.....	11
Pestprotocol.....	11
Peutergroep.....	11
Samenwerkingsverband Passend onderwijs.....	11
Schoolkamp.....	12
Schoolregels.....	12
School Sport-Olympiade.....	12
Schooltijden.....	12
Schoolverzuim.....	12
Social Schools.....	13
Team.....	13
Klassenleerkrachten/kleuterleidsters.....	13
Vakleerkrachten.....	13
Interne begeleiding.....	13
Onderwijsassistent.....	13
Conciërge.....	13
Vergoeding reiskosten naar en van school.....	14
Vertrouwenspersoon.....	14
Voetbaltoernooi.....	14
Vrijstelling van onderwijs.....	15

Website & Nieuwsbericht	15
III. Stichting Pallas	16
Missie	16
Achtien scholen	16
Besturing	16
Pallas brede zaken en -regelingen	17
Pallasmap	17
Strategisch plan.....	17
Financiën	17
Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	17
Ouderschenkeningen	17
Klachtenregeling en vertrouwenspersoon.....	18
Sociale veiligheid.....	18
Schorsen en verwijderen.....	18
Verzekeringen	18
IV. Vrijeschool pedagogiek.....	18
Uitgangspunten.....	18
Het “vrije” van de school	19
Doelstelling	19
Onderwijs en mensbeeld	19
V. Onderwijs en kwaliteit.....	19
Kwaliteitsmanagement op school.....	19
Schoolplan 2020 – 2024.....	20
Uitstroom & resultaten.....	20
Onderwijstijd.....	20
Lesuitval	21
VI. De inhoud van het onderwijs.....	22
Kleuters	22
Het onderwijs in de kleutergroep	22
Speelwerkplan kleuterschool (groep 1 en 2)	22
Zorg voor het jonge kind.....	23
Klassen 1 t/m 6 (groepen 3 t/m 8).....	23
Vertelstof.....	23
Periode-onderwijs.....	23
Vaklessen.....	23
Oefenuren	24
Adaptief onderwijs.....	24
Euritmie.....	24
Jaarfeesten.....	24
Computeronderwijs	24
Verslaglegging van ontwikkeling en vorderingen	24

Getuigschrift.....	24
VII. Aandacht voor leerlingen.....	26
Leerlingvolgsysteem.....	26
Leerrijpheid	26
Advies en beslissing	26
Voorlichting ouders.....	26
Klassenbespreking.....	26
Kinderbespreking	26
Specifieke behoeften	27
Voorzieningen binnen de school.....	27
Interne begeleiding.....	27
Remedial teaching.....	27
Ondersteuningsteams.....	27
Kinderbespreking	27
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	27
Verwijsindex.....	28
Handle With Care.....	28
VIII. Passend onderwijs	30
Ondersteuningsteam	30
Schoolondersteuningsprofiel	30
Meedenken	30
Informatie en contactgegevens	30
Signaleren ontwikkelingsachterstand	31
Veranderen van school	31
Jeugdgezondheidszorg.....	31
IX. Onder- en bovenbouw (basis- en voortgezet onderwijs)	32
Vereniging van vrijescholen	32
Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen, BVS.....	32

I. De Zwaneridder

Onze school ligt in een rustige wijk aan de oostkant van Wageningen, halverwege de Wageningse Berg. Zoals de straatnaam al doet vermoeden ligt de school tegenover het arboretum "De Dreyen", een park, dat door de Landbouwuniversiteit is aangelegd ten behoeve van onderzoek en behoud van diverse planten- en boomsoorten. Dit park wordt regelmatig bezocht door klassen van De Zwaneridder. Tijdens een langere wandeling kunnen de Rijn met zijn uiterwaarden of het grotere arboretum "Belmonte" bezocht worden. De school is goed bereikbaar per openbaar vervoer.

De school ligt op de overgang tussen de Utrechtse Heuvelrug en de Veluwe, een gebied dat grenst aan het rivierenland waar Rijn en Waal en Maas hun stroom volgen en het toneel vormen waar meerdere Zwaneridder legendes zich afspeelden.

In zijn bootje, getrokken door een zwaan, komt de Zwaanridder de rivier afvaren wanneer hij "gehoord" heeft dat zijn hulp nodig is. Hij zet zich volledig in voor de dame die zijn bescherming geniet en zal haar ook huwen, maar wel moet zij eerst beloven dat zij nooit zal vragen naar zijn afkomst... Het paar leidt een gelukkig leven en hun huwelijk wordt gezegend met de geboorte van een aantal kinderen.

Maar dan komt de dag waarop de verboden vraag tóch gesteld wordt en de Zwaanridder zijn geliefd thuis weer moet verlaten: een nieuwe opdracht wacht. Helias of Lohengrin, beiden Zwaanridders, beiden treft dit lot. Beiden waren zij in staat om te horen waar hulp nodig was én toonden zij de bereidheid om op die hulpvraag in te gaan. Kenmerkende kwaliteiten van De Zwaneridder zijn daarin zichtbaar: het dienen van een hoger doel, onzelfzuchtige trouw aan een gekregen opdracht. Dat is ook van betekenis voor ons eigen streven wanneer wij als Wageningse Vrije School De Zwaneridder tot voorbeeld kiezen. Maar juist ook zal het Zwaneridder-wezen ons kunnen helpen wanneer wij als schoolgemeenschap onze krachten bundelen om ons in te zetten voor de kinderen die wij een tijdlang mogen begeleiden op hun weg. Opdat wij oprecht leren luisteren naar wat nodig is, zodat zij hun levensopdracht weten te vinden.

II. Algemene gegevens Vrije School De Zwaneridder & Nevenlocatie 't Venster'

Adres 1: Arboretumlaan 1
Postcode 1: 6703 BD

Adres 2: Wilheminaweg 1
Postcode 2: 6703 CC

Plaats: Wageningen
Telefoon: 0317 – 412027
Email adres: info@zwaneridder.nl
Website: www.zwaneridder.nl

Aanmelding en informatie over onze school

Bent u geïnteresseerd in onze onderwijsvorm en overweegt u om uw kind aan te melden voor onderwijs op De Zwaneridder, dan kunt u de informatieochtenden bezoeken die in de herfst en in het voorjaar georganiseerd worden. Ook de Lentemarkt of de Open Dag zijn goede momenten om de school te bezoeken. De data zijn te vinden op de website.

De aanname van kleuters (instroom vierjarigen) verloopt via het aanmeldformulier, te downloaden van de website. Bij zogenaamde zij- instroom (leerlingen van andere scholen, die tussentijds willen instromen) zal de aannameprocedure altijd door de intern begeleider worden gedaan.

Aanname instroom vierjarigen

Aanmelden vóór 4 jaar

1. Bezoek info-ochtend en/of open dag
2. Check op de website of er plaats is!
3. Vul het aanmeldingsformulier in en stuur het naar administratie@zwaneridder.nl
4. Bericht als het verwerkt is
5. 2 maanden vóór start een kennismakingsgesprek
6. Wendagen voor uw kind

Aanname zij- instroom

Aanmelden na 4 jaar, zij-instroom

1. Bezoek info-ochtend en/of open dag
2. Check op de website of er plaats is!
3. Mail aan ib@zwaneridder.nl met naam kind, geboortedatum, naam huidige school
4. Licht huidige school in!
5. Ib-er neemt contact op met de school
6. Ib-er neemt contact op met u
7. Meeloopdagen voor uw kind
8. Beslissing of uw kind kan komen

Administratie

De administratie verricht, in samenspraak met de schoolleiding, verschillende werkzaamheden ten behoeve van de school. Als ouder kunt u hier terecht voor:

- het melden van ziekte;
- het verkrijgen van informatie, formulieren en brochures met betrekking tot de school.

Tevens heeft de administratie samen met de conciërge een verzorgende taak naar de leerlingen toe. Kinderen die zich bezeerd hebben of zich onwel voelen, worden door het schoolsecretariaat opgevangen. Door de aard van hun werkzaamheden zijn zij niet constant op hun werkplek. Bij geen gehoor gelieve op een ander tijdstip terug te bellen of een boodschap in te spreken op het antwoordapparaat.

Bedrijfshulpverleners

Binnen de school zijn de collega's adequaat getraind t.b.v. BHV. Jaarlijks volgen de collega's de

herhalingscursus.

Betrokkenheid ouders

De school is erbij gebaat dat ouders zich betrokken voelen. Op de eerste plaats komt deze betrokkenheid het onderwijs aan het kind ten goede als de ouders zich kunnen vinden in de identiteit van de school en de pedagogische uitgangspunten. Daarnaast is een vrijeschool een schoolgemeenschap van kinderen, ouders en leerkrachten. Gezamenlijk zorgen zij ervoor dat deze schoolgemeenschap leeft. Ouders kunnen bijdragen in de verzorging van de school, het organiseren van activiteiten, het ondersteunen van de leerkrachten of het vieren van jaarfeesten. Op onze school is de betrokkenheid ook van belang om het lerarenteam te helpen en de taken te verlichten.

Lentemarkt commissie

De marktcommissie organiseert één keer per jaar een voorjaarsmarkt. De opbrengst wordt besteed aan speciale behoeften van de school. Voor hulp bij deze markt en voor de organisatie wordt steeds een beroep gedaan op alle ouders.

Medezeggenschap Raad

Volgens een wettelijke bepaling (Wet Medezeggenschap Onderwijs 1992) dient iedere onderwijsinstelling te beschikken over een instantie waar inspraak van personeel en ouders gewaarborgd is. De Zwaneridder beschikt vanaf 1 oktober 2007 over een medezeggenschapsraad, die bestaat uit 2 personeelsleden en 2 ouders. De MR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid op diverse beleidsterreinen van de school. Als uitvloeisel van de besturenfusie is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld.

Dit schooljaar 2023-2024 wordt onze Medezeggenschapsraad vertegenwoordigd door:

MR	mr@zwaneridder.nl	
Oudergeleding		
Aron Damen	advontuur@hotmail.com	Voorzitter
Martin Koch	mr-zaken@martinkoch.org	Secretaris
Personeelsgeleding		
Manon Haffmans	m.haffmans@zwaneridder.nl	Personeelslid
Loes Suerink	l.suerink@zwaneridder.nl	Personeelslid

Buitenschoolse opvang

De Zwaneridder heeft een samenwerkingsafspraken met de Stichting Istia en de Stichting Koepel Kinderopvang Wageningen en kindercentrum Schateiland. Omdat onze school afwijkende schooltijden heeft ten opzichte van het reguliere onderwijs, zijn hierover met beide organisaties aanvullende afspraken gemaakt, zodat school en opvang goed op elkaar aansluiten.

Wanneer u opvang wenst voor uw kind dient u zelf contact te leggen met een van de opvangorganisaties. De school is slechts verantwoordelijk voor de *mogelijkheid* tot opvang. U blijft als ouder zelf verantwoordelijk voor het regelen ervan.

Kinderopvang Istia

KDV De Zwanekindjes en BSO de Zwaneridder

Arboretumlaan 1

6703 BD Wageningen

T 06-82448745

Locatieleiding: Yona Chamuleau

T 06-30307804 (dinsdag en vrijdag 9.00-13.00 uur)

I www.istiakinderopvang.nl/

E info@wageningen.istiakinderopvang.nl

Marijkeweg 22
6709 PG Wageningen
Postbus 126
6700 AC Wageningen
T 0317- 412010
I www.kinderopvang-wageningen.nl
E informatie@kinderopvang-wageningen.nl

BSO Het Groene Wiel,
Hendrikweg 14B,
6703 AW Wageningen.
Deze locatie op loopafstand biedt BSO van 12.50 tot 15.00 uur (voor de jongere kinderen) en de reguliere BSO opvang tot 18.00 uur.
T 0317- 422041
I www.ivn.nl/het-groene-wiel
E groenewiel@ivn.nl

Kindercentrum Schateiland
Dudoklaan 10
6708 RP Wageningen
T 0317-420 777
I www.kindercentrumschateiland.nl
E info@kindercentrumschateiland.nl

Excursies

In perioden die zich daarvoor lenen maken de klassen een of meerdere excursies. Elke leerkracht bepaalt zelf wat zij al dan niet doet, mits het binnen het budget past. Ook via het aanbod cultuureducatie wordt jaarlijks buiten school deelgenomen aan activiteiten, die passen binnen het leerplan van de betreffende klas.

Externe vertrouwenspersoon

Voor Stichting Pallas zijn 2 externe vertrouwenspersonen werkzaam. Het bevoegd gezag is de samenwerking met hen aangegaan op basis van hun deskundigheid en onafhankelijkheid. Beide vertrouwenspersonen zijn op geen enkele manier verbonden aan de scholen van Pallas. De externe vertrouwenspersonen hebben drie hoofdtaken:

1. opvang en begeleiding van de melder
2. signaleren, en gevraagd en ongevraagd adviseren van de opdrachtgever
3. voorlichting

Voor uitgebreidere informatie over rol en taken van de externe vertrouwenspersoon, zie onze klachtenregeling.

De aan Pallas verbonden externe vertrouwenspersonen zijn:

Mw. Yvonne Stallenberg, telefoonnummer: 06 – 53 83 17 92 of
email: yvonne.stallenberg@online.nl
Mw. Jacqueline Pulles, telefoonnummer: 06 – 25 24 10 77 of
email: jpulles@outlook.com

Als u telefonisch niet meteen contact krijgt, spreek dan de voicemail in met uw naam en telefoonnummer. U wordt dan zo snel mogelijk en meestal nog dezelfde dag teruggebeld.

Jeugdgezondheidszorg

De afdeling JGZ van GGD Gelderland-Midden onderzoekt jaarlijks alle kinderen in de leeftijd van 5-6 en 10-11 jaar. Het is ook mogelijk om telefonisch advies in te winnen via een dagelijks telefonisch spreekuur. De Jeugdgezondheidszorg werkt preventief. Alle kinderen worden op verschillende leeftijden gezien om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen.

Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd. Meer informatie vindt u op de website www.vggm.nl

Kerstspelen

Een bijzondere traditie op De Zwaneridder vormt de opvoering van de Oberufer Kerstspelen. Deze oude mysteriespelen dateren van een ver verleden: in hun oorspronkelijke vorm werden zij gespeeld door de boerenbevolking van een streek in Hongarije. Door het werk van Rudolf Steiner zijn ze uiteindelijk geworden tot de spelen zoals we ze nu kennen.

Lesuitval

In geval van afwezigheid van een leerkracht zal de school een vervanger inzetten in de klas. Mocht dat niet mogelijk zijn, dan wordt de klas opgedeeld over de andere klassen. In uiterste nood kan het gebeuren dat een klas vrij krijgt. Indien noodzakelijk kan een kind op school worden opgevangen.

Organisatie Zwaneridder

De schoolleiding berust bij de schoolleider. De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de opstelling, besluitvorming en uitvoering van het beleid binnen de kaders van Stichting Pallas die elders in deze schoolgids staan beschreven. Het onderwijsbeleid wordt samen ontwikkeld met het team van De Zwaneridder.

Onderwijskundige rapporten

Onder verantwoording van de directeur wordt van iedere leerling die de school verlaat, ten behoeve van de ontvangende school, een onderwijskundig rapport opgesteld. Een afschrift van dit rapport kunnen de ouders van de leerling ook ontvangen indien zij dat wensen.

Overblijven

De leerlingen van De Zwaneridder hebben een overblijfpauze van veertig minuten. Er is dan ook permanent toezicht door leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. De kinderen krijgen eerst tien minuten de gelegenheid om in de klas hun brood op te eten en gaan dan een half uur naar buiten.

Pestprotocol

Eerbied voor de medemens als voorwaarde om tot een vrij mens op te groeien ligt aan de basis van ons onderwijs. Onderling vertrouwen als voorwaardelijke basis van handelen in vrije wil.

Toch komt pestgedrag ook voor op onze school, met schade voor de gepeste leerling en schade voor de pester. Daarmee is er de noodzaak voor preventie en voor adequaat handelen als het toch voorkomt. Hiertoe dient het pestprotocol.

De IB-er heeft de rol van de pestcoördinator, stuurt aan en is gesprekspartner van de leerkrachten. Preventief én voor de sociale cohesie en sociaal-emotionele ontwikkeling, hanteren wij de regenboogspellen en wordt er in klas 1 en 4 een Regenboogtraining gegeven.

Het pestprotocol is te downloaden van de website.

Peutergroep

Vrije peuterspeelzaal De Zwanekindjes is in 1988 van start gegaan. Inmiddels is de naam veranderd in KDV De Zwanekindjes, een kinderopvang horende bij stichting ISTIA. Er zijn twee peutergroepen en sinds 2018 ook een BSO, de Zwaneridder. De BSO is vier dagen tot 18.00 uur open en er is de mogelijkheid voor opvang tijdens schoolvakantie's voor 7 weken per jaar.

Benieuwd naar informatie over aanmelding, openingstijden en tarieven? Dit is te vinden op onze site: www.kinderopvangistia.nl/kinderopvang-wageningen Of mail met vragen naar: info@wageningen.istiakinderopvang.nl

Samenwerkingsverband Passend onderwijs

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op

school doordat er aan zijn of haar vraag kan worden voldaan op een passende plek.

Schoolkamp

Klas 6 gaat jaarlijks op schoolkamp. Alle kinderen gaan mee op kamp. De klassenleerkracht zoekt voor het kamp meerdere begeleiders. De ouders wordt gevraagd een vrijwillige eigen bijdrage van €75 per leerling te betalen. Ongeacht de vrijwillige bijdrage, gaat uw kind altijd mee op kamp.

Schoolregels

De schoolafspraken van De Zwaneridder vindt u in de klassen en gangen van de school.

School Sport-Olympiade

Eens in het jaar organiseert de gemeente Wageningen een sportdag voor alle Wageningse basisscholen. Ook De Zwaneridder doet hieraan mee vanaf de vierde klas. Voor deze dag gaan enkele ouders als begeleider mee.

Schooltijden

Vanwegen de twee lokaties, hanteren we verschillende tijden voor kleuters en klas 1 t/m 6.

Kleuterklassen

maandag t/m vrijdag 8.30-12.50 uur

Na de voorjaarsvakantie op de donderdagen Poortklas voor oudste kleuters tot 15.00 uur

Klas 1-2

Maandag, woensdag, vrijdag 8.25-12.45

Dinsdag en donderdag 8.25-14.55

klas 3-6

maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 8.25-14.55

woensdag 8.25-12.45

Pausetijden klas 1 t/m 6: 10.45-11.00 en 13.00-13.30

Schoolverzuim

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig volgens de wet op de leerplicht. Zij worden geacht om tot en met groep 4 per jaar 880 uur onderwijs te krijgen en van groep 5 t/m 8 per jaar 1000 uur. Indien een leerling niet aanwezig kan zijn op school dient de ouder dit vóór 8.15u te melden via Social Schools, het interne mailsysteem. Kinderen kunnen in speciale gevallen verlof krijgen. Deze verlofdagen dienen minstens een week van tevoren schriftelijk te worden aangevraagd bij de directie. Voor alle bepalingen rondom vrijstelling van schoolbezoek kunt u terecht op de website van de [Rijksoverheid](#). Heeft u door uw beroep of dat van uw partner geen mogelijkheid om tijdens schoolvakanties op vakantie te gaan? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor vrijstelling. In dat geval kan uw kind onder bepaalde voorwaarden maximaal 10 dagen per jaar extra vrij krijgen. Raadpleeg de website van de [Rijksoverheid](#) voor meer informatie.

Voor andere redenen dan die welke wettelijk vastgelegd zijn, kunnen wij uw kind geen verlof geven. Verzuim om andere redenen dan de wettelijk vastgelegde, zullen wij moeten melden aan de leerplichtambtenaar van onze gemeente.

Schoolverzuim wordt nauwkeurig geregistreerd. Bij een hoog percentage afwezigheid worden de ouders op school uitgenodigd voor een gesprek. 1. Door de leraar 2. Als dat geen verbetering oplevert; door de schoolleider. Wij zijn namelijk verplicht om veelvuldige verzuim direct te melden aan de leerplichtambtenaar en vast te leggen in ons leerlingvolgsysteem.

Ook veelvuldig te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim. In het kader van bovenstaand zullen we ouders op dezelfde wijze aanspreken zoals hierboven wordt vermeld.

Social Schools

Social Schools is een complete en veilige en afgesloten communicatie-app voor scholen, ouders en kinderen. Ouders die hun kind bij ons op school hebben, krijgen een koppelcode en kunnen zo gebruik maken van dit systeem.

Team

Ons team bestaat uit klassenleerkrachten, vakleerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Klassenleerkrachten hebben de pedagogische verantwoording voor de eigen klas. Andere leraren ondersteunen dat in vaklessen. Binnen een vastgesteld overlegritme komt het team regelmatig bijeen.

Klassenleerkrachten/kleuterleidsters

De klassenleerkracht heeft de verantwoordelijkheid over een groep kinderen die samen een klas vormen. In deze klas verzorgt de klassenleerkracht het onderwijs en de meeste vaklessen. Naast lesgevende taken hebben de leerkrachten ook algemene taken in de organisatie van de school.

Vakleerkrachten

In een aantal vakken geven gespecialiseerde leerkrachten les. Momenteel werken er op of voor De Zwaneridder vakleerkrachten voor de volgende vakken:

- gymnastiek: klas 3 tot en met klas 6

Interne begeleiding

De IB-er heeft tot taak de leerlingzorg op De Zwaneridder te bewaken en te ontwikkelen. Zij ondersteunt de leerkrachten op het gebied van het leerlingvolgsysteem en de begeleiding van de zorgleerlingen.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent kan de klassenleerkracht ondersteunen in de klas. Daarnaast voert zij handelingsplannen uit op basis van een afstemming tussen klassenleerkracht en IB-er en rapporteert de resultaten na de betreffende periode aan de klassenleerkracht en de IB-er en verwerkt deze gegevens binnen ParnasSys.

Conciërge

Bij De Zwaneridder is een conciërge voor twee dagen in de week werkzaam.

Schooljaar 2023-2024 ziet ons team er als volgt uit:

Kleuterklas 1	Bonnie Bengsch / Irene Jansen-Vermeij	b.bengsch@zwaneridder.nl / i.jansenvermeij@zwaneridder.nl
Kleuterklas 2	Ciske Hekman / Wietske de Vries	c.hekman@zwaneridder.nl / w.de.vries@zwaneridder.nl
Kleuterklas 3	Lonneke Schepens / Irene Jansen-Vermeij	l.schepens@zwaneridder.nl / i.jansenvermeij@zwaneridder.nl
Klas 1	Olivia Reijmerink	o.reijmerink@zwaneridder.nl
Klas 2	Manon Haffmans / Timon Abels	m.haffmans@zwaneridder.nl / t.abels@zwaneridder.nl
Klas 3	Eva Lorijn / Nikki van der Sterre	e.lorijn@zwaneridder.nl n.van.der.sterre@zwaneridder.nl
Klas 4	Lenneke Kaak / Gemma Awater	l.kaak@zwaneridder.nl / <u>g.awater@zwaneridder.nl</u>
Klas 5	Jessica van der Schilden / Roel Paas	j.van.der.schilden@zwaneridder.nl / <u>r.paas@zwaneridder.nl</u>
Klas 6	Elise van Bergen / Roel Paas	e.van.bergen@zwaneridder.nl <u>r.paas@zwaneridder.nl</u>
euritmie	Vacature vanaf 2024- 2025	
intern begeleider	Leonie van Grinsven	ib@zwaneridder.nl
onderwijsassistent	Heidi Mürer Anja Straver Esther van Casteren	h.murer@zwaneridder.nl a.straver@zwaneridder.nl e.van.casteren@zwaneridder.nl
leerkracht- ondersteuner		
administratie	Kees Hoekstra	administratie@zwaneridder.nl
conciërge	Loes Suerink	l.suerink@zwaneridder.nl
Schoolleider	Ilja van Geel	directie@zwaneridder.nl

Vergoeding reiskosten naar en van school

Het is in sommige gevallen mogelijk om een vergoeding van de reiskosten naar en van school te krijgen voor kleuters en leerlingen van de onderbouw. Dit wordt per gemeente geregeld. Informatie is te verkrijgen via de gemeente waar u woont.

Vertrouwenspersoon

Naast de vertrouwenspersoon van Stichting Pallas hebben wij op school eveneens een vertrouwenspersoon aangesteld, Manon Haffmans. Zij is te bereiken via vertrouwenspersoon@zwaneridder.nl

Een vertrouwenspersoon kan aangesproken worden over zaken, nadat de betrokkene het onderwerp van gesprek met de leerkracht of de schoolleiding heeft besproken. Het gaat daarbij veelal om zaken met een persoonlijk karakter waar de betrokkenen met elkaar niet zijn uitgekomen. De leerlingen kunnen ook een beroep doen op deze interne contactpersoon.

Voetbaltoernooi

Sinds enkele jaren neemt de school met klas 4, 5 en 6 deel aan het jaarlijkse voetbaltoernooi voor de Wageningse basisscholen. Zowel de jongens als meisjes schrijven zich daarbij in. Omdat ouders

de teams begeleiden, lukt het deelnemen aan het voetbaltoernooi niet altijd.

Vrijstelling van onderwijs

In bijzondere, wettelijk bepaalde gevallen, kan een leerling vrijstelling krijgen van onderwijs. Formulieren zijn op school te verkrijgen en dienen minstens een week van tevoren ingeleverd te worden bij de directie.

Website & Nieuwsbericht

Het nieuwsbericht verschijnt ongeveer eens in de drie weken (en een week voorafgaand aan een jaarfeest) en wordt digitaal aangeboden via Social Schools. Als uw kind op onze school zit dan krijgt u toegang tot Social Schools.

Het e-mailadres voor het aanleveren van kopij: nieuwsbrief@zwaneridder.nl

III. Stichting Pallas

Missie

De missie van Stichting Pallas is statutair vastgelegd in de doelstelling (artikel 2 van de statuten):

- *De stichting heeft ten doel:*
 - *het geven van onderwijs op basis van de antroposofische beginselen van Rudolf Steiner;*
 - *de instandhouding en het bevorderen van het vrijeschoolonderwijs in Midden- en Zuid Nederland;*
 - *het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogiek en –didactiek en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.*
- *De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:*
 - *het oprichten en beheren van scholen;*
 - *het samenwerken met de overheid en met andere onderwijsinstellingen, organisaties en (rechts)personen die eenzelfde dan wel aanverwant doel nastreven;*
 - *alle overige middelen die voor het realiseren van het doel bevorderlijk kunnen zijn.*

Achttien scholen

Stichting Pallas verenigt 18 vrijescholen voor primair onderwijs in Midden- en Zuid Nederland. De binnen Stichting Pallas werkende scholen zijn:

- Basisschool de Zilverlinde te Roosendaal
- Bernard Lievegoedschool te Maastricht
- De Driestroom te 's-Hertogenbosch
- Johannesschool te Tiel
- 't Kleurenbos te Oss
- Meander Vrijeschool voor basisonderwijs te Nijmegen
- Rudolf Steiner Educare te Venlo
- De Strijene te Oosterhout
- Talander te Sittard
- Tiliander te Tilburg
- Vrijeschool Brabant te Eindhoven
- Vrijeschool Christophorus te Roermond
- Vrijeschool Helianthus te Heerlen
- Vrijeschool Peelland te Helmond
- Vrijeschool De Zwaneridder te Wageningen
- De Vuurvogel te Ede
- De Zevenster te Uden
- Vrijeschool Weert te Weert

De Pallasscholen maken deel uit van de groep van bijna honderd vrijescholen in het primair onderwijs in Nederland. De Nederlandse vrijescholen maken weer deel uit van een wereldwijde beweging van vrijescholen die zich laat inspireren door de menskundige inzichten van Rudolf Steiner. De scholen committeren zich aan de kerndoelen basisonderwijs. Deze zijn voor de vrijescholen beschreven in de publicatie *'Ik zie rond in de wereld'* (2006).

Besturing

De Stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur dat werkt onder toezicht van een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur stuurt de schoolleiders aan en geeft dagelijkse leiding aan de stafmedewerkers. De schoolleiders werken samen in het Pallas Schoolleiders Overleg, een orgaan voor advies en afstemming. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd. Pallasbreed functioneert een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad.

Raad van Toezicht (bemensing mei 2023)

- Clarien Veltkamp, voorzitter
- Marie-Louise Dibbets, vice voorzitter
- Karin Visser
- Wieb Broekhuijsen

- Maarten Wiggers de Vries
- Mart van de Lisdonk

College van Bestuur en staf van Stichting Pallas (bemensing mei 2023)

- Wanda Kasbergen, bestuurder
- Elise Swinkels, controller
- Elif Aktas, financieel medewerker
- Astrid Vingerhoets, staffunctionaris personeel
- Frouke Willemsen, staffunctionaris personeel
- Marjan Ponten, staffunctionaris kwaliteit
- Mark Boodt, staffunctionaris huisvesting en facilitaire zaken
- Sandra Pennings, bestuursondersteuner

Stichting Pallas heeft de financiële administratie en de personeelsadministratie ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente.

Pallas brede zaken en -regelingen

Pallasmap

Op elke school is de digitale Pallasmap ter inzage beschikbaar, met relevante informatie over de stichting, de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, de (Gemeenschappelijke) MedezeggenschapsRaad en diverse regelingen en beleidsstukken.

Strategisch plan

De Pallasscholen werken met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch plan van Pallas. Dit strategisch plan heeft als titel "Maatschappelijk kunstenaarschap" en bestrijkt de periode 2020-2024. Het plan is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Financiën

De Pallasscholen worden bekostigd vanuit de rijksbijdragen voor het Primair Onderwijs. Daarnaast ontvangen de scholen inkomsten uit ouderscheningen. Elke school heeft een eigen begroting en voert een eigen financiële administratie. Ook heeft elke school een eigen en herkenbare vermogenspositie. Binnen de Pallasscholen en de Pallas- organisatie is er geen sponsoring of anderszins financiële ondersteuning anders dan de ouderscheningen.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat.

Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via FG@stichtingpallas.nl.

Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin toestemming wordt gevraagd voor o.a. het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen. Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

Ouderscheningen

Stichting Vrienden van Pallas geeft scholen financiële ondersteuning voor de invulling van de antroposofische identiteit van onze school. Te denken valt hierbij aan de kosten voor specifieke vrijeschoolse vaklessen, jaarfeesten en materialen. Stichting Vrienden van Pallas is onafhankelijk, ANBI erkend en ziet toe op een ordentelijke inning en aanwending van de schenkingen aan de school. Inzake de schenking ontvangen de ouders van de school een informatiebrief en een ouderschenkingsformulier. In afstemming met de oudergeleding van de MR van de school maakt de schoolleider jaarlijks een plan voor de aanwending en een verantwoording ten aanzien van de ouderscheningen die vanuit de Stichting Vrienden van Pallas worden ontvangen. Beide documenten

zijn uiteraard openbaar en ter inzage beschikbaar via de school. Ouders zijn vrij om al dan geen ouderschenking te betalen, deze heeft een vrijwillig karakter. Het bestuur van de Stichting Vrienden van Pallas heeft de administratieve afhandeling van de ouderscheningen uitbesteed aan Kubus, een extern bureau. Om gegevens uit te kunnen wisselen met deze dienstverlener, wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen. Ouderscheningen zijn vrijwillig en uw kind wordt nooit uitgesloten van activiteiten.

Voor meer informatie zie www.vriendenvanpallas.nl.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Voor de Pallasscholen geldt de klachtenregeling zoals die binnen Stichting Pallas is overeengekomen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl. Stichting Pallas is op grond van het protocol klachtenprocedure verplicht een vertrouwenspersoon te hebben die inzetbaar is in het traject na het indienen van een klacht, dan wel anderszins ingeval veiligheid en geborgenheid van kinderen/ouders/medewerkers aan de orde zijn. De actuele bereikbaarheidsgegevens van de vertrouwenspersonen zijn te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Sociale veiligheid

Voor de Pallasscholen geldt de regeling sociale veiligheid. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Schorsen en verwijderen

Voor de Pallasscholen geldt de regeling schorsing en verwijdering van leerlingen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Verzekeringen

De school heeft via Stichting Pallas een aantal verzekeringen zoals:

- Een ongevallenverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers. Deze verzekering dekt ongevallen gedurende 24 uur per dag tijdens alle door de school georganiseerde normale activiteiten.
- Een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA); via deze verzekering is de school verzekerd voor gevallen waarbij zij voor schade aansprakelijk gesteld kan worden. Niet verzekerd is schade als gevolg van diefstal of vermissing.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld in die gevallen waarin de leerlingen onder toezicht staan van leraren, overig personeel of ouderparticipanten.

De school is volgens de verzekering alleen aansprakelijk als:

- zij een onrechtmatige daad heeft gepleegd;
- zij schuld heeft; e.e.a. impliceert dat een school niet in alle gevallen aansprakelijk gesteld kan worden;
- er schade is.

Dit maakt een eigen WA-verzekering dus niet overbodig.

Contact Stichting Pallas:

Adres: Bronkhorstsingel 11 5403 NA Uden

Telefoon: 0413 230 008

E-mail: info@stichtingpallas.nl

Website: www.stichtingpallas.nl

IV. Vrijeschool pedagogiek

Uitgangspunten

Vrijeschool De Zwaneridder is één van de ruim 90 vrijescholen in Nederland. Deze zijn onderdeel van een mondiale schoolbeweging. Grondlegger van de vrijescholen is Rudolf Steiner, die begin 20^e- eeuw aanwijzingen heeft gegeven voor de uitgangspunten en ontwikkeling van dit onderwijs. Deze aanwijzingen zijn gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld.

Dit mensbeeld, de aanwijzingen van Steiner en de ervaringen die met dit type onderwijs zijn

opgedaan, vormen voor de leerkrachten de inspiratiebronnen van waaruit zij handelen. Wij geven het onderwijs zo vorm, dat deze bronnen levend blijven, maar dat tevens de verworvenheden van deze tijd hun plaats krijgen in het onderwijs. Deze twee elementen kunnen een spanningsveld opleveren, dat een ieder ertoe brengt om zich steeds opnieuw af te vragen wat belangrijk is en essentieel voor het lesgeven aan en het opvoeden van de kinderen.

Het “vrije” van de school

Het begrip ‘vrij’ van het vrijeschoolonderwijs heeft te maken met twee dingen:

- kinderen opvoeden tot vrijheid
- streven naar ‘vrijheid van onderwijs’

‘Opvoeden tot vrijheid’ betekent niet dat de kinderen alles mogen en niets moeten. Opvoeden tot vrijheid betekent wel dat we het kind helpen zich bewust te worden van zijn eigen levensmotief, zijn eigen vermogens, zijn eigen wil. De kernvragen van elk kind, wie ben ik en wat kan ik, vormen de achtergrond waartegen het gehele vrijeschoolonderwijs gestalte krijgt.

Doelstelling

De vrijeschool streeft ernaar de persoonlijkheid van de jonge mens zo breed mogelijk te ontwikkelen. De zorg voor een evenwichtige groei in het denken, het gevoelsleven en het wilsleven staat hierbij centraal. Cognitieve, kunstzinnige en sociale vorming krijgen gelijkwaardig aandacht. De bedoeling is dat de leerling zich van zijn idealen bewust wordt en – innerlijk vrij – streeft naar verwezenlijking daarvan. Individuele ontplooiing kan zo tevens leiden tot een creatieve bijdrage aan de samenleving.

Onderwijs en mensbeeld

Het principe van ‘vrijheid’ heeft veel te maken met een ander kenmerk van de vrijeschool: het mensbeeld. Wat is een mens, wat is een kind eigenlijk? Hoe en waardoor ontwikkelt het zich?

Volgens het antroposofische mensbeeld heeft de mens een fysiek lichaam, waarin de geest van een wezen incarneert. De mens wordt dus gezien als een lichamelijk wezen en een individueel geestelijk wezen. Het kind is geen onbeschreven blad dat je naar believen vol kunt schrijven, maar brengt speciale geestelijke talenten en motieven mee die het met behulp van zijn lichamelijk wezen kan ontwikkelen en realiseren. Als het ware ‘tussen’ het geestelijke en het lichamelijke ontwikkelen zich de psychische of zielenkwaliteiten, vooral in de basisschoolleeftijd. De psychische kwaliteiten uiten zich in het gevoelsleven, maar ook in de manier van denken en willen.

In de periode van 0 tot 6 à 7 jaar staat de lichamelijke ontwikkeling van het kind centraal, de groei en de motoriek. Door veel te spelen, te bewegen, door een regelmatige dagindeling, door liedjes en een positieve sfeer gaat het kind zich thuis voelen in zijn eigen lichaam.

Daarna, van ongeveer 6 à 7 tot 12 à 14 jaar treden de psychische kwaliteiten meer op de voorgrond. Het kind beleeft zichzelf en zijn omgeving vooral in zijn gevoelens. Daarom tracht de school allereerst bij het gevoelsleven van het kind aan te sluiten door het voor leerstof ‘warm’ te laten lopen, enthousiast te maken.

Ook het denken en willen worden aangesproken. Wat het kind weet is minder belangrijk dan hoe het kind denkt. In aanleg denkt bijna elk kind origineel, creatief en probleemoplossend. Het is aan de ouders en de school om dat vermogen te behoeden, te koesteren en te verzorgen.

V. Onderwijs en kwaliteit

Kwaliteitsmanagement op school

De Inspectie van het Onderwijs heeft De Zwaneridder in april 2019 bezocht voor een verificatieonderzoek. Zij beoordeelde De Zwaneridder op alle onderzochte standaarden met een voldoende. De huidige onderwijskwaliteit is op niveau en vraagt tegelijk verbetering. Het op orde houden en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs is elk schooljaar aan de orde. De beschrijving en inhoud van het inspectierapport kunt u desgewenst opvragen bij de schoolleiding.

Schoolplan 2020 – 2024

Elke vier jaar herijkt en actualiseert de school haar strategisch schoolbeleidsplan op de actuele situatie van de school en haar omgeving. Rekening houdend met de kenmerken van de leerlingen en met de wensen van de belanghebbenden uit de omgeving van de school, zal de school daarin beschrijven wat zij onder kwalitatief goed onderwijs verstaat.

Een evaluatie van aandachtspunten, die de basis vormt voor het nieuwe schoolbeleidsplan 2020-2024, heeft ons inzicht gegeven in een aantal zaken, die de komende jaren de nodige aandacht van de school vragen.

Deze aandachtspunten en de wijze waarop we dit het komende schooljaar willen gaan borgen staan beschreven in het school-jaarplan en de werkplannen 2023-2024. Dit is in te zien bij de schoolleider.

Uitstroom & resultaten

De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen op het niveau dat mag worden verwacht. De school hanteert de IEP-toets als eindtoets.

Het schooladvies is gebaseerd op de reeds aanwezige toetsresultaten en het zorgvuldig afgewogen inzicht van de leerkracht en intern begeleider.

Het tabel toont het uitstroomniveau van klas 6 van de afgelopen jaren.

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	<i>Uitstroom klas 6 naar het voortgezet onderwijs</i>
vwo & gymnasium	6	4	8	6	2	5	
havo/vwo	4	3	5	3	1	4	
havo	2	4	2	7		1	
vmbo-t/havo	1	4		4	1	3	
vmbo-gl-t	3	3	2		3		
vmbo kb/bb	3		2	4	3	1	
Praktijkonderwijs			1				
aantal leerlingen	19	18	20	24	10	14	

Onderwijstijd

Het aantal lessen per dag, week en jaar is door de wetgever slechts in grote lijnen vastgesteld.

Het totaal aantal lessen over 8 onderwijsjaren (totale duur basisschool) bedraagt 7520.

Dit is verdeeld zoals te lezen valt in onderstaand overzicht:

	norm	2023-2024 Zwaneridder	verschil
acht jaar gem.	7520,00	7811,00	+291,00
kleuters	860 p/j	849,20	-10,80
Klas 1- 2	930 p/j	929,04	-0,96
Klas 3-6	985 p/j	1063,54	+78,54

Het totaal bedraagt 7520; het aantal uren in de eerste vier jaren bedraagt 3520, in de tweede vier jaar 3760. Het resterende deel, 240 uren, mag door de school worden verdeeld over de jaren. In de kolom 2023-2024 staat het aantal uren vermeld dat op De Zwaneridder in het schooljaar 2023-2024 zal worden aangeboden (hierbij geëxtrapoleerd over acht jaren). De Zwaneridder biedt dus meer lessen dan het minimaal wettelijk aantal verplichte lessen.

Lesuitval

De school tracht al het mogelijke te doen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval. Helaas is het, ondanks de personeelszorg, niet altijd mogelijk om afwezigheid van leerkrachten te voorkomen. Om zorg te dragen dat de leerlingen voldoende onderwijs krijgen hanteren we bij het regelen van vervanging de volgende volgorde:

- vervanging door internen,
- vervanging door externen,
- verdeling van de leerlingen over andere klassen,
- les-vrij geven.

VI. De inhoud van het onderwijs

Kleuters

Kleuters ontwikkelen zich in en aan de wereld om hen heen. Het jonge kind is één met zijn omgeving en kan zich niet afsluiten voor indrukken die hem van daaruit bereiken. De kleuter neemt juist alles in zich op en identificeert zich daarmee. De directe omgeving en de personen daarin zijn voor hem daarom van essentieel belang.

Gedrag, denken en morele waarden van (de volwassenen in) de naaste omgeving zijn belangrijk voor hoe het kind later in de wereld zal staan. Het kind heeft van nature de drang tot imiteren. Wat het kind in de periode van geboorte tot en met de kleuterfase leert, doet het grotendeels door de omringende wereld na te bootsen. Het vrijeschoolonderwijs benadrukt dat de omgeving van de kleuter regelmaat kent en het waard dient te zijn om nagebootst te worden. Ritme en herhaling zorgen voor herkenning, geven houvast en wekken vertrouwen.

Het ritme komt tot uiting in een dag-, week- en jaarritme, waarin elke dag volgens een bepaald patroon verloopt. Elke dag heeft zijn eigen activiteiten, waardoor er een weekritme ontstaat. Het jaarritme kenmerkt zich door de loop door de seizoenen en de jaarfeesten en het intens mee-beleven hiervan in de kleuterklas.

Het onderwijs in de kleutergroep

De kleuter leert door te doen, na te doen en dat telkens te herhalen. Het gaat daarbij om het doen en niet om het resultaat. Door spelen, vertellen, zingen en opzeggen van liedjes en versjes, door processen als broodbakken en wol bewerken, door kunstzinnige activiteiten zoals boetseren en schilderen, krijgt het kind de gelegenheid zich op een gezonde manier met al zijn zintuigen te ontwikkelen. Dat vormt de basis waarop het, als het "leer-rijp" is, tot een actief lerend schoolkind kan uitgroeien.

De Zwaneridder heeft drie kleuterklassen, waarin kinderen zitten van 4, 5 en 6 jaar. Door het jaar heen komen er nieuwe 4-jarigen bij, aan het eind van het schooljaar gaan de leer-rijpe kinderen naar de eerste klas.

Iedere kleuter beleeft de kleuterklas dus een keer als een van de jongsten en een keer als een van de oudsten. Dit vraagt om differentiatie in de omgang met de kleuters. Het biedt de kleuters veel gelegenheid om te leren van de oudere kinderen en later hulp te bieden aan de jongere kleuters. Gedurende de kleutertijd blijft het kind in dezelfde klas, bij dezelfde leerkracht.

De kleuterklas is huiselijk ingericht. Alles in het lokaal heeft ten doel de ontwikkeling van het kind spelend en ervarend te bevorderen. Spelen is een levensbehoefte van een kind en noodzakelijk voor een gezonde lichamelijke, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. In het spel zal het kind onbewust omgaan met het voorbereidend reken- en taalonderwijs. Ook worden de sociale vaardigheden geoefend en ontwikkeld. Het natuurlijke materiaal nodigt uit tot spelen en geeft rechtstreekse informatie aan de zintuigen. Met het speelgoed kan het kind nog van alles doen, het spelen is nog niet 'ingevuld'. Zo is alles wat in de kleuterklas gebeurt gericht op *doen, beleven en ervaren*.

Speelwerkplan kleuterschool (groep 1 en 2)

Het speelwerkplan bevat de volgende elementen:

- arbeidsspel, ochtendspel, cultuurspel; het samen doen van zinvolle gebaren uit -bijvoorbeeld- de ambachten, seizoenen en jaarfeesten.
- kringspel
- vrij spel
- luisteren naar sprookjes
- tekenen, schilderen, handwerken, knutselen en boetseren
- werken in processen: wol bewerken, brood bakken
- zingen en muziek maken op eenvoudige instrumenten
- euritmie
- samen verzorgen van de maaltijd

- uitbeelden van verhalen in rollenspel
- beleven van de seizoenen en vieren van de jaarfeesten

Zorg voor het jonge kind

Speciale ondersteuning voor het jonge kind

Het jonge kind heeft onze speciale aandacht nodig. Steeds vaker blijkt dat door allerlei oorzaken, kleuters al sociaal-emotionele en/of motorische achterstanden hebben opgelopen.

In de eerste vier jaren van het basisonderwijs wordt het fundament gelegd voor een succesvolle schoolloopbaan. Vandaar de noodzaak tot extra aandacht juist voor deze groep kinderen.

De extra ondersteuning voor deze kinderen wordt op onze school zichtbaar door de volgende maatregelen:

- De IB-er voor de kleuters houdt samen met de leraren de ontwikkeling van de kinderen in de gaten, geeft adviezen bij handelingsplannen en werkt met het individuele kind of in kleine groepen.
- De euritmie-lessen op de kleuterschool geven kinderen een zowel fysiek-motorische als sociaal-emotionele extra impuls in hun ontwikkeling.
- Het leerlingvolgsysteem bevat een dyslexie- en dyscalculieprotocol waarmee in een vroeg stadium (aanleg voor) dyslexie/dyscalculie kan worden ontdekt.

Klassen 1 t/m 6 (groepen 3 t/m 8)

Als het kind 6 jaar wordt, rijst de vraag of het in het volgende schooljaar de stap naar de eerste klas kan maken. Niet alleen de kalenderleeftijd bepaalt de leerrijpheid. Factoren als: mate van motorische ontwikkeling, links-rechts coördinatie, fysieke rijping, wisseling van tanden, sociaal-emotionele ontwikkeling en taakgerichtheid spelen ook een rol bij de overgang naar de eerste klas en worden zorgvuldig getoetst. Als de leerling schoolrijp is, wordt het een leerling van de eerste klas.

In elk leerjaar sluit de leerstof aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Vooral de vertelstof speelt hierin een belangrijke rol. En net als in de kleuterklas is er sprake van een duidelijk dag-, week- en jaarritme. Dat is terug te vinden in het periodeonderwijs, de vaklessen en de jaarfeesten.

Vertelstof

In relatie tot de ontwikkelingsfasen van het kind staat in iedere klas een thema, de vertelstof, centraal. In deze vertelstof zien we de ontwikkeling van de mensheid weerspiegeld, die elk kind in versneld tempo opnieuw doormaakt.

De vertelstof is:

- 1e klas = sprookjes
- 2e klas = fabels en legendes
- 3e klas = Oude Testament
- 4e klas = Noorse en Germaanse mythologie
- 5e klas = Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen: India, Perzië, Babylonië, Egypte en Griekenland.
- 6e klas = Romeinse cultuurgeschiedenis; middeleeuwse geschiedenis.

Periode-onderwijs

De eerste twee uren van de dag gebruikt de leerkracht voor het zogenaamde periode-onderwijs. Gedurende drie tot vier weken wordt er aan een bepaalde leerstof gewerkt: Nederlandse taal, rekenen, heemkunde, geschiedenis, plantkunde, dierkunde, natuurkunde.

Het periodeonderwijs biedt de mogelijkheid dieper op de leerstof in te gaan en het geleerde op allerlei manieren te verwerken en te oefenen: spelend, tekenend, schilderend, schrijvend, boetsierend.

Vaklessen

In deze lessen komt de overige leerstof uit het leerplan aan bod. Er zijn vaklessen voor Engels, vormtekenen, schilderen, handwerken, muziek, tuinbouw, verteluur, euritmie en gymnastiek.

Oefeningen

Iedere klas heeft per week een aantal oefeningen voor onder andere rekenen, taal en topografie.

Adaptief onderwijs

In toenemende mate bestaat er de behoefte en noodzaak om in het aanbod van leerstof te differentiëren. Dit wil zeggen, dat het onderwerp van de leerstof voor de gehele klas hetzelfde is, maar dat in de verwerking ervan verschillende niveaus aangeboden worden. Deze uitsplitsing in opdrachten komt voort uit de verschillen in ontwikkeling die er in een klas kunnen bestaan tussen kinderen. De leerkracht deelt de les zo in, dat de kinderen na instructie zelfstandig aan het werk kunnen. De leerkracht kan dan hulp geven aan individuele kinderen. Ten behoeve van het adaptief onderwijs worden in toenemende mate oefenboeken gebruikt.

Euritmie

Euritmie is een kunstvorm waarbij gesproken woord en muziek zichtbaar worden in gebaren en bewegingen. Euritmie vergroot de wilskracht van het kind, bevordert emotionele ontwikkeling en sociaal gedrag. Het vergroot het bewustzijn van de ledematen en legt een basis voor schoonheids- beleving, innerlijke bewegelijkheid en concentratie. Het lesprogramma sluit aan op het periodeonderwijs. Teksten en muziek zijn bij de leeftijdsfase uitgekozen en bevorderen de innerlijke en uiterlijk groei van het kind en van de klas in zijn geheel. De muziek in de kleuterklassen wordt verzorgd door een lierspeelster en tijdens de lessen in klas 1 tot en met 6 door een pianiste.

Jaarfeesten

Net als in de kleuterklas, vieren de schoolkinderen met hun leerkrachten de jaarfeesten zodat de kinderen het ritme van het jaar, de wisseling in de seizoenen en de krachten in de natuur meebelevan. Dat zorgt in de loop der jaren voor een verdieping van de betekenis ervan. Ook zijn de feesten belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze met elkaar op school en enkele feesten ook met ouders samen.

De jaarfeesten zijn: Michaëlsfeest, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Kerstmis, Driekoningen, Maria Lichtmis, Carnaval of Winterfeest, Palmpasen, Pasen, Pinksteren en Sint Jan.

Daarnaast nemen de Kerstspelen (Paradijsspel, Herdersspel en Driekoningenspel) in de vrijescholen een bijzondere plaats in. Indien er voldoende mensen zijn, worden de spelen opgevoerd door leerkrachten en ouders van De Zwaneridder. Als dit niet mogelijk is, worden er spelersgroepen van andere vrijescholen uitgenodigd.

Computeronderwijs

De leerkracht heeft een stimulerende en motiverende rol in het leerproces. Daarnaast blijven we het zelf leren schrijven en tekenen van het grootste belang vinden als vaardigheden in het basisonderwijs. Met deze uitgangspunten wordt niet afwijzend, maar wel terughoudend omgegaan met de inzet van computers in de school ter ondersteuning van het onderwijsleerproces.

Verslaglegging van ontwikkeling en vorderingen

Vanaf het allereerste begin volgen kleuterleidsters, klassenleerkrachten, vakleerkrachten en zo nodig ook de intern begeleider nauwlettend de vorderingen die het kind op zijn ontwikkelingsweg maakt. Verslag van deze vorderingen vindt u in het getuigschrift. Ze worden verzameld in het leerlingvolgsysteem. Zie ook het hoofdstuk [Zorg voor de kinderen](#).

Getuigschrift

Aan het eind van ieder schooljaar maakt de leerkracht voor elk kind een getuigschrift. Daarin informeert hij/zij de ouders over de manier waarop het kind zich dat jaar ontwikkeld heeft. Niet door middel van cijfers, maar door het geven van beschrijvingen van wat er dat schooljaar gedaan, beleefd en geleerd is.

Een deel van het getuigschrift bestaat uit een verhaal, gedicht of een spreuk voor het kind. Dit is een beeld uit de vertel- of leerstof, waarin de leerkracht het kind karakteriseert en waarin een aanwijzing verwerkt is voor zijn verdere ontwikkeling. Door het jaar heen kunnen ouders de

ontwikkeling van hun kind volgen door het bijwonen van de ouderavonden, de vijftien-minuten gesprekken en eventuele huisbezoeken.

VII. Aandacht voor leerlingen

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen is het noodzakelijk dat er van elk kind gegevens worden beschreven en bewaard, het laatste conform AVG. Voor elk kind is er een dossier met persoonlijke gegevens, een korte biografische schets, verslagen van vorderingen, toetsen, eventuele kinderbesprekingen, gesprekken met ouders en onderzoeksverslagen.

Leerlingvolgsysteem

Op De Zwaneridder gebruiken we hiervoor het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit volgsysteem heeft tot doel de leerkracht te helpen in het volgen van de ontwikkeling van de individuele leerling en van de klas in zijn geheel. Ten behoeve van het volgen van de ontwikkeling van het kind, worden de bevindingen vanaf de kleuterklas vastgelegd.

Vanaf de eerste klas wordt de ontwikkeling van taal en rekenen door middel van toetsen gevolgd en vastgelegd. Daarnaast blijven de dagelijkse waarnemingen belangrijk, omdat een toets een momentopname is. Ontwikkeling van denken, voelen en willen wordt gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem, waarin alle drie gebieden aan de orde komen.

De resultaten van de afgenomen toetsen en van de observaties van de leerkrachten worden met de ouders besproken tijdens de zogenaamde tien-minuten gesprekken. De door observaties en leerlingvolgsysteem opgedane bevindingen van de leerkrachten over het kind krijgen zijn weerslag in het getuigschrift.

Leerrijpheid

De kleuterleerkracht observeert de 5- en 6-jarige kleuters gedurende het gehele schooljaar op bepaalde kenmerken voor leerrijpheid. De resultaten van deze waarnemingen worden vastgelegd in het kleuter-volgsysteem en voor de kerstvakantie worden de eerste resultaten besproken met de IB-er en vindt er ook afstemming plaats met de ouders van kleuters, waarbij twijfels zijn over de leerrijpheid.

Na de voorjaarsvakantie start de poortklas voor de potentiële eersteklassers van het komende schooljaar, waarbij ook de twijfelaars nog meegenomen worden in deze middagklas. Het streven is om voor de meivakantie duidelijkheid te hebben over de leerrijpheid van de oudste kleuters. Indien besloten wordt om een kleuter nog een extra kleuterjaar te gunnen, wordt een plan gemaakt om deze leerlingen het komend schooljaar niet alleen te ondersteunen maar ook uit te dagen.

Advies en beslissing

De ontwikkeling van de 5- en 6-jarige kinderen wordt besproken met de IB-er. Hieruit volgt een advies ten aanzien van overgang naar de eerste klas; de kleuterleidster bespreekt dit met de ouders van het betreffende kind. Als er twijfel bestaat over leerrijpheid, dan volgt een gesprek van de kleuterleidster en de IB-er met de ouders van de betreffende leerling. Het streven is om gezamenlijk te komen tot een keuze. Wanneer leerkrachten en ouders blijvend van mening verschillen, kan de hulp van een externe deskundige ingeroepen worden. Hij/zij observeert en doet een onderzoek. Zijn/haar oordeel kan de doorslag geven, maar de school neemt de uiteindelijke beslissing. Alle bevindingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Voorlichting ouders

In het voorjaar is er een ouderavond over de leerrijpheid in het algemeen. De leerkracht van de eerste klas is hierbij aanwezig.

Klassenbespreking

Resultaten in de ontwikkeling van de kinderen van een klas worden besproken met de IB-er en in de klassenbespreking. De klassenleerkracht krijgt dan de gelegenheid om met zijn/haar collega's de vorderingen van de klas op zowel leer- als sociaal-emotioneel gebied te bespreken.

Kinderbespreking

Als de ontwikkeling van een bepaald kind de leerkracht zorgen baart, vraagt hij aandacht voor dit kind in een speciale kinderbespreking. Meestal zal het de klassenleerkracht van dat kind zijn, die

advies vraagt aan zijn collega's over de betreffende leerling. Wanneer de leerkrachten het voornemen hebben een leerling te bespreken, zal de klassenleerkracht eerst contact opnemen met de ouders. De klassenleerkracht stelt achteraf de ouders ook op de hoogte van wat er besproken is over hun kind in de kinderbespreking en welke adviezen zijn gegeven die de klassenleerkracht en/of ouders kunnen helpen bij het onderwijs voor de betreffende leerling. Deze adviezen variëren van wijze van aanpak in de klas, afstemming of differentiatie van leerstof, handelingsplan voor remedial teaching, tot een (al dan niet antroposofische) therapie. Ook kan het advies gegeven worden om het kind te laten onderzoeken door de psycholoog van de Begeleidingsdienst van vrijescholen of door de Preventief Ambulant Begeleider van het samenwerkingsverband. Het streven is om met de verkregen resultaten van deze onderzoeken het kind meer gerichte hulp te kunnen geven.

Specifieke behoeften

Als een kind lichamelijke, sociaal-emotionele of leerproblemen heeft, zal het speciale aandacht vragen. Leerkrachten kunnen dan een beroep doen op specialistische hulp van bijvoorbeeld de remedial teacher, psycholoog en therapeuten. Hierover wordt met de betreffende ouders overleg gevoerd.

Voorzieningen binnen de school

Onze school kent een zorgstructuur die zicht houdt op de kwaliteit van ons onderwijs en zich richt op de ontwikkeling van de individuele leerling als onderdeel van de groep.

Interne begeleiding

De school kent een intern begeleider als kwaliteitsbewaker van de zorg in de school. Het zorgplan, zoals is opgesteld door het samenwerkingsverband wordt onder andere door de intern begeleider op schoolniveau geïmplementeerd en uitgevoerd. De intern begeleider is op de hoogte van de procedures rond aanvraag van hulp, verwijzingen naar het speciaal onderwijs en het overheidsbeleid op het gebied van de zorg. Zij begeleidt de leerkrachten in het werken met het leerlingvolgsysteem. Zij heeft ook een signalerende functie voor kinderen met een hulpvraag, en geeft hierin adviezen.

Remedial teaching

De Zwaneridder heeft dit schooljaar geen remedial teacher in dienst.

Ondersteuningsteams

Als de zorg rondom specifieke leerlingen de basisondersteuning overstijgt, dan kan ervoor gekozen worden om een zogenaamd OT (ondersteuningsteam) in het leven te roepen. Vaak is er dan sprake van een complexe problematiek, waarbij belemmerende factoren op het gebied van leren, gedrag, gezondheid en thuissituatie elkaar kunnen versterken en er een multidisciplinaire inzet gewenst is om te komen tot de beste aanpak voor deze casuïstiek.

Deelnemers van zo'n overleg zijn naast de Intern Begeleider, de klassenleerkracht, de ouders, het samenwerkingsverband, de schoolarts, de jeugdconsulent van de gemeente. Afhankelijk van de inhoud van de problematiek kunnen nog andere mensen aansluiten, zoals de leerplichtambtenaar, externe deskundigen en de schoolleider. Binnen het ondersteuningsteam worden samen afspraken gemaakt over de voortgang van de casus, de trekker, de communicatie en wordt vooral gezocht naar oplossingen om de voorliggende problemen op te lossen en de betreffende leerlingen (en gezin) zo goed mogelijk te ondersteunen.

Kinderbespreking

Zoals al eerder beschreven maakt onze school bij sommige zorgvragen gebruik van een kinderbespreking, waar kinderen met en zonder zorgvraag besproken kunnen worden.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds juli 2013 zijn professionals zoals huisartsen en leerkrachten verplicht om deze meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De Zwaneridder heeft deze meldcode ook vastgesteld voor haar organisatie en geïntegreerd in haar werken.

De meldcode beschrijft 5 stappen die professionals moeten doen bij vermoedens van geweld:

- Stap 1: In kaart brengen van signalen
- Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel advies inwinnen bij Veilig Thuis, het Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG) of een deskundige op het gebied van letsel duiding.
- Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).
- Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd het SHG of Veilig Thuis raadplegen.
- Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoeden van geweld melden bij andere instanties. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden, neemt de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hierbij houvast.

Verwijsindex

Onze school is aangesloten bij de Verwijsindex Regio Arnhem (VIRA). Uitgangspunt blijft dat de school u als ouder/verzorger altijd als eerste betreft wanneer wij als school gedrag zien bij uw kind dat een negatieve invloed kan hebben op een goede ontwikkeling.

De verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van de jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Duidelijk wordt dan welke andere hulpverlener zich mogelijk ook actief met de situatie van dit kind (jongere) bezighoudt. Met het afgeven met een signaal in de verwijsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden.

In de VIRA worden alleen algemene gegevens vermeld: naam, geboortedatum en Burgerservicenummer (BSN). Het is niet mogelijk om aan te geven waarom er een signaal wordt afgegeven.

Voor vragen over voorgaande informatie kunt u terecht bij de intern begeleider of de schoolleider van de school. Voor algemene informatie kunt u terecht op <https://www.multisignaal.nl/voor-ouders/> en www.verwijsindexgelderland.nl

Handle With Care

Vanaf 9 mei 2022 doen wij samen met alle andere basisscholen in de gemeenten Barneveld, Ede, Nijkerk, Renkum, Scherpenzeel en Wageningen weer mee aan 'Handle with Care'. Dit is een samenwerkingsvorm waardoor wij als school het weten wanneer één van de leerlingen thuis 'iets naars' heeft meegemaakt waar de politie bij betrokken was. Het gaat met name om huiselijk geweld. Wij ontvangen een signaal zodat we de leerling kunnen voorzien van steun.

Doel van Handle with Care

Huiselijk geweld kan voor kinderen heel onveilig voelen. Ze kunnen last krijgen van vervelende dingen, zoals: je rot voelen, je niet kunnen concentreren op school, bang zijn, slecht slapen of buikpijn hebben. Kinderen die te maken krijgen met huiselijk geweld hebben veel aan steun van anderen. Omdat kinderen relatief veel tijd doorbrengen op school, is dat de plek waar ook veel gedaan kan worden aan het herstel van kinderen. De stress die deze kinderen meedragen laten ze niet achter bij het schoolhek, maar nemen ze mee de klas in. Leerkrachten kunnen de leerling dan op veilige en stabiele wijze de ondersteuning geven die hij of zij nodig heeft. Doordat op school de passende ondersteuning wordt geboden, kan het stressniveau van de leerling dalen, kan de leerling sneller herstellen en kan mogelijke stressgerelateerde schade worden voorkomen.

Hoe werkt Handle with Care?

De werkwijze is simpel. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens een zorgmelding door aan Veilig Thuis. Veilig Thuis doet onderzoek en kijkt wat er nodig is om het geweld te stoppen. Nog los van de zorgmelding, zal Veilig Thuis samen met de gemeente die de informatie heeft waar de leerling op school zit, er voor zorgen dat de school een mail krijgt met alleen de naam van de leerling, geboortedatum en de code 'Handle with Care'. "De school hoort dát er iets is gebeurd, maar niet wát". Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld. De intern begeleider die het signaal ontvangt deelt het signaal met de relevante leerkracht(en),

om de leerling zo de emotionele en praktische ondersteuning te bieden die nodig is om de stress te verlagen. Wij gaan heel zorgvuldig met het Handle with Care signaal om. Het signaal wordt alleen gedeeld met die collega's die hierover geïnformeerd moeten worden om steun te kunnen bieden aan een kind. Bovendien wordt het signaal niet geregistreerd of opgeslagen in een systeem omdat dit niet noodzakelijk is. Het doel van Handle with Care is immers puur om de leerling na een incident de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden. Wilt u meer weten over Handle with Care, neemt u dan gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet, Iija van Geel, Schoolleider

VIII. Passend onderwijs

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meer begaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leerkracht de extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school. Als er meer nodig is, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpunt Consulente van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband.

De basisvraag voor passend onderwijs in het swv Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. De schoolbesturen in onze regio hebben afspraken gemaakt over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.

Er zijn afspraken gemaakt over waaraan *extra* onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg. Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

Meer: www.passendonderwijs.nl

Ondersteuningsteam

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijkwerker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt Consulente. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven.

Heeft een leerling extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Schoolondersteuningsprofiel

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Meedenken

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Informatie en contactgegevens

Op www.swrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vind je het Ondersteuningsplan en contactgegevens van de Steunpunt Consulente.

Signaleren ontwikkelingsachterstand

Door middel van het leerlingvolgsysteem en gerichte observaties kan de klassenleerkracht op een gegeven moment constateren dat de ontwikkeling van het kind stagneert en dat de leerkracht bij de aanpak handelingsverlegen is. Ook kan het zijn dat ouders zich ongerust maken. Zij kunnen dat in eerste instantie uiten bij de klassenleerkracht van het kind.

Indien er op basis van een diagnose geconstateerd wordt, dat extra ondersteuning geboden is voor de leerling, dan zal deze afwijkende en/of aanvullende begeleiding vastgelegd worden in een zogenaamd handelingsplan, waarin doelstelling, aanpak en termijn worden vastgelegd. De ouders van het kind worden vanaf het begin betrokken bij deze procedure en geven hiervoor schriftelijk toestemming. Als geconstateerd wordt dat de betreffende leerling ondanks de geboden extra ondersteuning naar verwachting in de zesde klas niet zal uitstromen op een regulier niveau, dan zal de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen, waarin een leerstofaanbod wordt vastgesteld, dat past bij het niveau voor de betreffende leerling.

Veranderen van school

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven. Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Het samenwerkingsverband (swv) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het swv Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband.

Dat is te downloaden via www.swrijnengeldersevallei.nl.

Het kan om diverse redenen gebeuren, dat ouders overwegen om hun kind aan te melden bij een andere school. In geval van speciaal onderwijs of verhuizing is dat een duidelijke zaak, waarbij de klassenleerkracht ook al vroegtijdig betrokken is. Het kan ook gebeuren dat ouders om andere redenen overwegen om hun kind van school te halen. Dit is meestal een proces, dat pas in een laat stadium geuit wordt bij klassenleerkracht en directie. Als afsluiting vragen wij ouders om in een exitgesprek de redenen van vertrek te noemen, zodat de school hieruit lering kan trekken. Van de vertrekkende leerling wordt een onderwijskundig rapport opgesteld, waarmee de ontvangende school op de hoogte wordt gesteld van de ontwikkeling van de leerling. Indien gewenst kunnen ouders hiervan een kopie ontvangen.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

Standaard onderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind.

Spreekuren

Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Nog vragen of een afspraak maken:

- <http://www.vggm.nl/jeugdengEZondheid>
- Stuur een email naar: ggd@vggm.nl
- Of bel ons op werkdagen tussen 9.00-12.00 en 13.00 en 17.00. Tel: 088-3556500.

Het JGZ-team,
Doktersassistent: Anne Adolfse
Jeugdverpleegkundige: Marlies den Boerg
Jeugdarts: Nicole Greijer

IX. Onder- en bovenbouw (basis- en voortgezet onderwijs)

Het vrijeschoolonderwijs omvat een onderwijscurriculum van 12 jaar: basis- en voortgezet onderwijs. Het basisonderwijs bestaat uit de kleuterklassen en uit de klassen 1 t/m 6. Klas 7 t/m 12 zijn een brede scholengemeenschap (ook wel bovenbouw genoemd). Deze scholengemeenschap biedt het vrijeschoolleerplan aan en daarin geïntegreerd de leerstromen VMBO, HAVO en VWO. Ook worden de bijbehorende examens afgenomen.

In Nijmegen is een bovenbouw, het Karel de Grote College, dat een regionale functie vervult. De andere onderbouw scholen van deze regio bevinden zich in Arnhem, Nijmegen, Ede en Tiel.

Het Karel de Grote College in Nijmegen biedt de zesdeklassers de gelegenheid om een kijkje te nemen in de bovenbouw van de vrijeschool. Ook andere scholen voor voortgezet onderwijs bieden deze mogelijkheid, meestal in de winter of het vroege voorjaar.

De klassenleerkracht geeft in het voorjaar het niveau-advies aan de ouders van het betreffende kind. Op basis van deze gegevens en het beeld dat de leerkracht/school van de leerling heeft, wordt het schooladvies opgesteld en met de ouders gedeeld. De ouders melden hun kind op basis hiervan aan bij de gewenste school voor voortgezet onderwijs. Relevante gegevens worden aan de nieuwe school doorgegeven.

In mei wordt landelijk de verplichte eindtoets afgenomen bij de zesdeklassers. De Zwaneridder maakt hierbij gebruik van de IEP-toets. Er is een bijstelling van het schooladvies mogelijk indien de toets een beter resultaat laat zien dan het schooladvies. Ouders en school treden hierover in overleg.

Vereniging van vrijescholen

Het vrijeschoolonderwijs staat in de belangstelling en groeide de laatste 10 jaar met ruim 51%. Inmiddels zitten er meer dan 31.000 leerlingen op 129 vrijescholen in het basis- en voortgezet onderwijs. De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt hen in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast werkt de Vereniging aan de uitvoering van haar meerjarenplan 2021-2026. In het schooljaar 2023-2024 is er onder meer aandacht voor de thema's Onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, Diversiteit & toegankelijkheid en Toename aantal vrijeschoolleraren.

Meer weten?

Ontwikkelingen zijn te volgen via de website www.vrijescholen.nl, sociale media en onze nieuwsbrief. Aanmelden hiervoor kan via de website. Achtergronden van ons onderwijs zijn te lezen op www.vrijeschoolonderwijs.nl.

Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen, BVS

kennis delen – mensen verbinden

BVS-schooladvies is al meer dan 40 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Wij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. We doen onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook hebben we, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld. Wij begeleiden vrijescholen bij

verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

Voor PO scholen verzorgen we o.a. scholing rondom taal, rekenen en periodeonderwijs, doen toetsanalyses en begeleiden leraren en teams met onze sociale vaardigheidstrainingen Regenboog. Voor VO scholen verzorgen we o.a. scholing rondom het mentoraat, activerende didactiek, zelfregulering in de puberteit en begeleidingen in leerlingparticipatie, ouderbetrokkenheid, veranderprocessen, teamontwikkeling en van leidinggevend.

Daarnaast bieden wij de volgende opleidingen:

- Opleiding Schoolleider (basisbekwaam en vakbekwaam), samen met NSO CNA
- Opleiding Leidinggeven op een vrijeschool (voor ervaren leidinggevend, nieuw in de vrijeschool)
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor kleuterleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor basisschoollerares
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor docenten uit het voortgezet onderwijs
- Opleiding eurythmisch bewegingsonderwijs
- Opleiding fenomenologie

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende onderwerpen:

- Inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs
- Schoolorganisatie
- Inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leerlingenzorg/ondersteuning.

Bovenstaande diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ook ouders kunnen bij ons terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

Voor uitgebreide informatie van ons complete aanbod (voor scholen en ouders) kunt u een bezoek brengen aan onze website: www.bvs-schooladvies.nl.

U kunt ons ook bellen of mailen:

- telefoon - (030) 281 96 56
- mailadres - admin@bvs-schooladvies.nl