

Schoolgids
2026-2027
Vrijeschool De Zwaneridder



Inhoud

Voorwoord	3
Algemene gegevens	4
Missie en visie	5
Organisatie van het onderwijs.....	7
Ontmoeting, gemeenschap en omgeving.....	12
Ondersteuning en veiligheid	13
Schoolplan kwaliteitszorg resultaten	18
Ons team en onze organisatie Professioneel en warm	21
Communicatie en samenwerking met ouders	23
Praktische zaken.....	24
Schooltijden en vakanties	26

Voorwoord

Beste lezer,

In deze gids vinden jullie praktische informatie over onze school, en geven wij een beeld van wie wij zijn en hoe wij dagelijks met aandacht werken aan het onderwijs voor jullie kind.

Wij zijn trots op ons onderwijs. Op De Zwaneridder leren kinderen met hoofd, hart en handen. Naast kennis en vaardigheden is er ruimte voor creativiteit, beweging, verwondering, sociale ontwikkeling en persoonsvorming. We werken met ritme, rust en aandacht, zodat kinderen zich veilig voelen om te leren, te ontdekken en te groeien.

Het afgelopen jaar hebben we als team hard gewerkt aan de verdere versterking van ons onderwijs. In het nieuwe schooljaar bouwen we daarop voort. We blijven investeren in heldere structuren, goede afstemming en een rijke leeromgeving waarin ieder kind gezien wordt.

De samenwerking met ouders is daarbij heel belangrijk. Jullie kennen je kind als geen ander en zijn voor ons waardevolle partners.

Wij kijken uit naar een mooi schooljaar 2026-2027 waarin we samen zorgen dat ieder kind op De Zwaneridder mag leren, groeien en bloeien.

Hartelijke groet,

Namens het team van De Zwaneridder,

Satu Anttila-Vos

Schoolleider

Algemene gegevens

De Zwaneridder is een vrijeschool voor basisonderwijs en staat voor antroposofisch geïnspireerd onderwijs dat kinderen leert zelf betekenis en richting aan het leven te geven. Zodat ze uitgroeien tot sterke persoonlijkheden, die hun plek kunnen vinden in de toekomstige maatschappij en die maatschappij kunnen vormgeven.

De school is gevestigd in de wijk Kortenoord in Wageningen. In 2024 verhuisde onze school naar dit nieuwe gebouw en maakt sindsdien deel uit van deze groene en kindvriendelijke omgeving.

Contactgegevens De Zwaneridder

Adres: Voorburglaan 726709 TS Wageningen
Telefoonnummer: 0317-412027
Website: www.zwaneridder.nl
E-mailadres: info@zwaneridder.nl

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Satu Anttila-Vos	s.anttila@zwaneridder.nl
Intern begeleider	Annemiek van Hove	a.vanhove@zwaneridder.nl
School administratie	Francien IJkel	administratie@zwaneridder.nl
Interne vertrouwenspersoon	Francien IJkel	f.ijkel@zwaneridder.nl
Anti-pestcoördinator	Martine van den Ouwelant	m.vandenouwelant@zwaneridder.nl
Anti-pestcoördinator	Ellen Broekema	e.broekema@zwaneridder.nl
Overige medewerkers zie website Team		

Schoolbestuur Stichting Pallas

Onze school maakt deel uit van de [Stichting Pallas](#), een overkoepelende onderwijsorganisatie van in totaal 18 vrijescholen voor primair onderwijs in Midden- en Zuid-Nederland. Pallas ondersteunt de school op het gebied van kwaliteit en onderwijs, personeelsbeleid, financiën, huisvesting, facilitaire zaken en ICT. De Pallascholen maken deel uit van de groep van ruim honderd vrijescholen in het primair onderwijs in Nederland. De Nederlandse vrijescholen maken weer deel uit van een wereldwijde beweging van vrijescholen die zich laat inspireren door de menskundige inzichten van Rudolf Steiner. De scholen committeren zich aan de kerndoelen basisonderwijs. Deze zijn voor de vrijescholen beschreven in de publicatie 'Ik zie rond in de wereld'. [Landelijke Vereniging van vrijescholen](#). <https://youtu.be/JQiDviLi7PU>

Contactgegevens Stichting Pallas

Adres: Loopkantstraat 25, 5405 AC Uden
Telefoonnummer: 0413-230008
Website: <http://www.stichtingpallas.nl>
Emailadres: Info@stichtingpallas.nl

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Wij maken deel uit van het [samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO](#). Dat betekent dat wij samenwerken met andere scholen wanneer dat nodig is, bijvoorbeeld rondom ondersteuning of passend onderwijs. Tegelijkertijd behouden wij een herkenbare vrijeschoolbasis in onze manier van lesgeven en begeleiden

Missie en visie

Bij De Zwaneridder streven wij ernaar een warme, betekenisvolle gemeenschap en leeromgeving te zijn, waarin elk kind tot bloei komt en zichzelf mag zijn in verbondenheid met anderen.

Wij begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling, waarbij gelijkwaardigheid, zingeving en vertrouwen centraal staan. Leerlingen groeien op tot bewuste en betrokken mensen die de wereld vormgeven met hart, verstand en daadkracht.

Onze grondhouding en kernwoorden

Ons pedagogisch handelen is geworteld in de visie van Rudolf Steiner. Vanuit dit mensbeeld zien wij ieder kind als een uniek individu in ontwikkeling, waarbij denken (hoofd), voelen (hart) en willen (handen) in samenhang worden aangesproken en ontwikkeld. Wij werken vanuit een diep vertrouwen in de mogelijkheden van iedere leerling. Dit betekent dat wij richting geven met heldere doelen voor taal, rekenen en burgerschap, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind. Tegelijkertijd volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met aandacht en zorg, zodat wij ons onderwijs steeds kunnen afstemmen op wat zij nodig hebben om tot bloei te komen.

Voor ons betekent begeleiden: het bieden van ritme, structuur en oefening waar dat nodig is, in balans met ruimte voor verbeelding, creativiteit en eigen initiatief. Zo creëren wij een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig en gezien voelen, en waarin zij zich stap voor stap kunnen ontwikkelen tot evenwichtige en zelfstandige mensen



Identiteit

Wij werken vanuit de vrijeschoolpedagogiek, waarin de brede ontwikkeling van het kind centraal staat. We kijken niet alleen naar wat een kind leert, maar ook naar wie het kind is, hoe het zich ontwikkelt en wat het nodig heeft om met vertrouwen te groeien. In ons onderwijs spreken we over leren met hoofd, hart en handen. Daarmee bedoelen we dat kinderen zich op verschillende manieren ontwikkelen: denkend, voelend en handelend. Kennis, creativiteit, beweging, sociale ontwikkeling en persoonlijke groei horen voor ons bij elkaar.

Hoofd | denken en leren

Leerlingen leren lezen, schrijven, rekenen en onderzoeken. Wij geven duidelijke instructie, werken met leerlijnen en volgen de ontwikkeling zorgvuldig. Ook werken we met periodeonderwijs, waarin leerlingen zich enkele weken verdiepen in één onderwerp. Zo ontstaat begrip in samenhang, niet alleen losse kennis.

Hart | voelen en sociaal ontwikkelen

Leerlingen leren samenwerken, omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en respectvol communiceren. We besteden hier dagelijks aandacht aan in gesprekken, in de Regenbooglessen (sociale vaardigheden), bij gezamenlijke activiteiten en in hoe we met elkaar omgaan in de klas. Daarnaast geven we ruimte aan zingeving en diepgang, onder andere door het dagelijks samen uitspreken van spreuken, waarmee op een vanzelfsprekende manier betekenisvolle zaadjes worden meegegeven voor hun verdere leven.

Handen | doen en creëren

Leerlingen leren ook door te maken en te ervaren. Daarom hebben kunstzinnige en praktische vakken een vaste plek in ons curriculum - handvaardigheid, schilderen, muziek, toneel, euritmie en bewegingsonderwijs. Door te doen, ontwikkelen leerlingen doorzettingsvermogen, creativiteit en zelfvertrouwen.

Leren door te doen in de praktijk

Wanneer kleuters samen fruit snijden, gebeurt er meer dan een praktische handeling. Zij oefenen hun motoriek, leren delen en samenwerken en maken spelenderwijs kennis met rekenen. Evenzo ervaren kinderen bij het zaaien van zaadjes, het oogsten van appels of het bakken van brood hoe processen zich ontvouwen van begin tot eind. In deze handelingen wordt leren tastbaar en betekenisvol. Het kind ervaart: “ik kan iets maken, ik kan bijdragen”.

Juist deze directe, zintuiglijke ervaringen zorgen ervoor dat kennis niet alleen wordt begrepen, maar ook wordt verinnerlijkt. Ze voeden het zelfvertrouwen, de wilskracht en de verbinding met de wereld om hen heen.

Organisatie van het onderwijs

Wij werken met jaarklassen. Dat betekent dat leerlingen op basis van hun leeftijd worden ingedeeld in een vaste jaargroep. Leerlingen doorlopen in principe samen met hun klasgenoten het leerprogramma van dat schooljaar. Wij kiezen bewust voor deze organisatievorm, omdat wij geloven in de kracht van een stabiele groep. In een vaste klas leren leerlingen niet alleen de lesstof, maar groeien zij ook sociaal met elkaar mee. Ze ontwikkelen vriendschappen, leren samenwerken, lossen conflicten op en bouwen samen herinneringen op. De klas vormt een gemeenschap waarin ieder kind een plek heeft. Tegelijkertijd kijken we ook bewust over de grenzen van de eigen klas heen. Rndom jaarfeesten werken we vaak met een mix van klassen, waarbij oudere en jongere leerlingen elkaar ontmoeten en ondersteunen. Ook vieren we jaarfeesten gezamenlijk met alle kleuterklassen en met de hogere klassen samen. Op deze manier bouwen we niet alleen aan de klas als gemeenschap, maar ook aan verbindingen binnen de hele school. Dit zie je terug op het schoolplein, waar leerlingen elkaar kennen en zich verbonden voelen met elkaar.

Opbouw van de school

- Drie kleuterklassen (groep 1 en 2 gecombineerd);
- Zes jaarklassen (klas 1 t/m klas 6 | groep 3 t/m8).

In de kleuterbouw werken wij met combinatiegroepen, waarin jongere en oudere kleuters samen spelen en leren. Oudere kleuters leren verantwoordelijkheid nemen en jongere kleuters leren door mee te kijken en mee te doen. Dit past bij de ontwikkelingsfase van het jonge kind.

Vanaf klas 1 stromen leerlingen in een vaste jaargroep. In principe blijft een klas meerdere jaren bij dezelfde leraar, zodat er een sterke pedagogische relatie kan ontstaan. Deze continuïteit zorgt voor veiligheid, vertrouwen en een goed zicht op de ontwikkeling van ieder kind.

Vertelstof

Met de vertelstof sluiten we aan bij de ontwikkelingsfase van het kind. De verhalen die we aanbieden, weerspiegelen de ontwikkelingsgang van de mensheid. In de opeenvolgende thema's is een lijn zichtbaar van een meer beeldende, sprookjesachtige beleving van de wereld naar een steeds bewuster en historisch besef. Zo maakt het kind in zijn schooltijd als het ware in verkorte vorm een ontwikkeling door die parallel loopt aan die van de mensheid. Sprookjes en fabels horen bij een fase waarin het kind de wereld nog sterk beleeft in beelden en morele tegenstellingen. In latere jaren verschuift dit naar verhalen uit de geschiedenis en mythologie, waarin de mens zich bewuster verhoudt tot zichzelf en de wereld om zich heen.

Voor de vertelstof staat per jaar centraal:

Klas 1: Sprookjes

Klas 2: Fabels en legenden

Klas 3: Oude Testament

Klas 4: Noorse en Germaanse mythologie

Klas 5: Griekse mythologie & geschiedenis van oude culturen

Klas 6: Romeinse mythologie, Romeinse cultuurgeschiedenis en middeleeuwse geschiedenis

Onze pedagogische leidraad

Onze invulling van de onderwijstijd is gericht op evenwicht, cognitief sterk, sociaal-emotioneel gedragen, creatief gevoed en digitaal vaardig. Zo bouwen wij aan onderwijs dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst, met behoud van onze vrijeschoolidentiteit. Bij al onze basisvaardigheden (rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid) werken we vanuit de vrijeschoolgedachte: leren met hoofd, hart en handen. Leerlingen ontwikkelen kennis, creativiteit en sociale kracht, zodat zij uitgroeien tot zelfstandige jonge mensen die met vertrouwen en bewustzijn in de wereld kunnen staan.

Rol van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en hun rol in de schoolgemeenschap. Dat doen wij door:

- Met leerlingen in gesprek te gaan over hun doelen en ontwikkeling;
- Hen te laten reflecteren op hun werk en gedrag;
- Hen verantwoordelijkheid te geven binnen de klas;
- Hun ervaringen serieus te nemen in groeps- en individuele gesprekken.

Differentiatie binnen de klas

Hoewel wij werken met leerstofjaarklassen, is ieder kind uniek. Binnen de groep differentiëren wij daarom in instructie, tempo en verwerking. In ons onderwijs combineren wij het vrijeschoolleerplan met eigentijdse methodes en materialen voor vakken als taal en rekenen. Deze ondersteunen ons in het bieden van structuur, oefening en inzicht in de ontwikkeling van leerlingen, terwijl we tegelijkertijd ruimte houden voor eigen invulling en afstemming op het kind.

Dat betekent concreet dat:

- Leerlingen extra uitleg krijgen wanneer dat nodig is;
- Leerlingen extra oefening of herhaling krijgen bij bepaalde onderdelen;
- Leerlingen verdieping of verrijking krijgen wanneer zij meer uitdaging nodig hebben;
- De intern begeleider en specialisten (taal-, reken- en HB) ondersteunen waar nodig.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig via observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem. Op basis daarvan stemmen wij het onderwijs af.

Ritme en structuur

Een belangrijk kenmerk van onze organisatie is het ritme in de dag, de week en het jaar.

- De dag begint met opmaat en periodeonderwijs in de ochtend, wanneer leerlingen het meest ontvankelijk zijn voor nieuwe leerstof.
- Daarna volgen oefenvakken zoals taal en rekenen.
- Kunstzinnige en praktische vakken hebben een vaste plek in het weekrooster.
- Jaarfeesten en seizoensvieringen geven het schooljaar een herkenbare opbouw.



Wij zien de klas niet alleen als een organisatorische eenheid, maar als een sociale gemeenschap. In de groep leren leerlingen:

- Verantwoordelijkheid nemen voor hun werk;
- Rekening houden met elkaar;
- Samenwerken;
- Omgaan met verschillen.

Flexibiliteit waar nodig

Hoewel de leerstofjaarklas onze basis is, kijken wij altijd naar wat een kind nodig heeft. In bijzondere situaties kan worden bekeken of een leerling beter tot zijn of haar recht komt in een andere groep. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg met ouders.

Invulling onderwijstijd kleuterklas (groepen 1/2)

We organiseren de onderwijstijd op een manier die recht doet aan de vrijeschoolpedagogiek en aan wat leerlingen nodig hebben om in balans te leren: met hoofd, hart en handen. Onderwijstijd betekent bij ons meer dan alleen lessen; het gaat om een zorgvuldig opgebouwd dagritme waarin afwisseling, rust, verdieping en creativiteit elkaar versterken. Spelen is een levensbehoefte. Het onderwijs voor het jonge kind is vormgegeven vanuit deze overtuiging. In vrij spel en begeleide activiteiten ontdekken kleuters de wereld, ontwikkelen zij sociale en taalvaardigheden en groeien zij in zelfvertrouwen en beeldingskracht. In de kleuterklas heerst een warme en geborgen sfeer. De ruimte is met aandacht ingericht en nodigt uit tot spel, beweging en verwondering. Er wordt gewerkt met natuurlijke materialen zoals hout, zand, wol en bijenwas, die de zintuigen prikkelen en de fantasie voeden. Kinderen bouwen met bijvoorbeeld houten blokken, doeken, kisten en takken, waarbij zij hun eigen spel vormgeven en hun verbeelding tot leven brengen. Ambachtelijke activiteiten zoals bakken, handwerken en eenvoudig timmeren ondersteunen de ontwikkeling van motoriek, creativiteit en zelfstandigheid. Deze activiteiten hebben daarnaast een verdiepend en in zekere zin helend karakter: wanneer een kind een proces van begin tot eind meemaakt, zoals het bakken van brood, groeit het vertrouwen in het eigen kunnen.

Invulling onderwijstijd klassen 1 – 6 (groepen 3 t/m 8)

We werken met periodeonderwijs. Gedurende enkele weken staat één vakgebied centraal, zoals taal, rekenen, geschiedenis, aardrijkskunde of natuurkunde. Leerlingen leren hierdoor meer in samenhang en krijgen de ruimte om zich echt te verdiepen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen stevig leren staan in de wereld. Dat begint bij een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling: vertrouwen in jezelf en in de ander, jezelf leren kennen en ontdekken wat bij je past. Vanuit deze basis ontwikkelen

leerlingen hun vermogen om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en zich te verhouden tot de wereld om hen heen. Vanuit deze ontwikkeling werken we doelgericht toe naar de basisvaardigheden waaronder taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. We zorgen voor een stevige cognitieve basis, passend bij de mogelijkheden van iedere leerling. Daarbij leren we leerlingen niet alleen wat ze moeten weten en kunnen, maar ook hoe ze leren, samenwerken en zich als mens ontwikkelen.

Taalonderwijs: taal in verbinding met de wereld

Het taalonderwijs is rijk, betekenisvol en sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen en de vertelstof per leerjaar. Wij combineren de vrijeschooltraditie met een eigentijdse, kerndoeldekkende taalaanpak voor lezen, spelling en begrijpend lezen. Voorlezen, vertellen en luisteren zijn belangrijke elementen binnen de vrijeschooltraditie. Tegelijkertijd werken wij doelgericht aan de referentieniveaus voor taal. Dat betekent dat wij duidelijke leerdoelen stellen, resultaten analyseren en ons onderwijs bijstellen wanneer dat nodig is. Leerlingen leren taal technisch correct te gebruiken en ook creatief, expressief en met plezier. Taal wordt geoefend en ook beleefd en toegepast.

Wij werken met:

- Gestructureerde methodes in de onderbouw;
- Een doorgaande leerlijn voor spelling en taalverzorging;
- Een leerlingvolgsysteem waarmee wij de ontwikkeling systematisch volgen;
- Dagelijkse taallessen (technisch lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen);
- Periodeonderwijs, waarin taal geïntegreerd wordt in verhalen, geschiedenis, aardrijkskunde en andere wereldoriëntatievakken;
- Veel schrijfonderwijs: eigen teksten, verhalen, gedichten, werkstukken en creatieve opdrachten;
- Extra ondersteuning waar nodig.

Rekenonderwijs: stap voor stap en vanuit begrip

In het rekenonderwijs combineren wij een gestructureerde, kerndoeldekkende methode met de vrijeschoolvisie op ontwikkeling. Rekenen wordt opgebouwd van concreet naar abstract. In de lagere klassen werken leerlingen eerst met materialen, beweging en tekeningen. Daarna vertalen zij dit naar cijfers en formele bewerkingen. Daarnaast krijgt rekenen in het periodeonderwijs een verdiepende plek, waarin leerlingen verbanden leren zien en inzicht ontwikkelen. Wij werken systematisch aan het behalen van de referentieniveaus voor rekenen. Door heldere instructie, herhaling en analyse van resultaten zorgen wij voor een goede balans tussen begrip, vaardigheid en toepassing. Leerlingen leren rekenen vanuit inzicht: zij begrijpen wat zij doen en waarom, en kunnen hun kennis toepassen in nieuwe situaties.

Wij werken met:

- Een doorgaande leerlijn voor rekenen die voldoet aan de landelijke kerndoelen;
- Dagelijkse instructie en oefentijd voor kernvaardigheden;
- Gerichte aandacht voor automatiseren (zoals tafels en basisbewerkingen);
- Periodieke toetsmomenten en een leerlingvolgsysteem waarmee wij de ontwikkeling systematisch volgen;
- Extra ondersteuning of verrijking waar nodig.



Burgerschap: leren samenleven

Burgerschap betekent voor ons leren samenleven - met jezelf, met de ander en met de wereld om je heen. Leerlingen ontwikkelen het vermogen om zich te verhouden tot anderen, om verantwoordelijkheid te nemen en om actief bij te dragen aan de gemeenschap. Dit begint in de dagelijkse praktijk van de school. In de klas en op het schoolplein leren leerlingen zich houden aan afspraken, samen te werken binnen de diversiteit van de school als mini-maatschappij en om te gaan met conflicten. We begeleiden hen in het aangaan van betekenisvolle relaties, met aandacht voor respect, luisteren en wederzijds begrip. Vanuit de vrijeschoolvisie voeden we deze ontwikkeling door middel van verhalen, periodeonderwijs, kunstzinnige vorming en

gezamenlijke activiteiten. Jaarfeesten en culturele momenten spelen hierin een belangrijke rol: zij verbinden leerlingen met elkaar, met de seizoenen en met bredere culturele en maatschappelijke thema's. Ook in kringgesprekken, sociale vaardigheidstrainingen (zoals de Regenboogtraining), projecten en samenwerking in de klas oefenen leerlingen dagelijks met sociale en morele vaardigheden. Zo groeien leerlingen in hun bewustzijn van zichzelf en de ander, leren zij verschillen herkennen en waarderen en ontwikkelen zij een kritische en betrokken houding. Zij maken kennis met de waarden van de democratische rechtsstaat en worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen, zich uit te spreken en bij te dragen aan een rechtvaardige en duurzame samenleving. Binnen de leerlingenraad krijgen zij bovendien de ruimte om deze vaardigheden in de praktijk te brengen. Burgerschap is daarmee geen apart vak, maar een wezenlijk onderdeel van ons dagelijks onderwijs.



“Samenleven leer je door het elke dag te oefenen.”

Digitale geletterdheid

Naast de traditionele basisvaardigheden vraagt de huidige samenleving ook om digitale vaardigheden. Digitale geletterdheid wordt landelijk stapsgewijs opgenomen in de vernieuwde kerndoelen voor het primair onderwijs en zal in de komende jaren een verplicht onderdeel van het curriculum worden. Binnen onze school is digitale geletterdheid in ontwikkeling. Tegelijkertijd maken wij al bewuste keuzes in het gebruik van digitale middelen. In de kleuterklassen werken leerlingen zonder schermen; hier staat het leren door spel, beweging en directe ervaring centraal.

In de hogere klassen zetten wij digitale middelen doelgericht in, bijvoorbeeld bij het verwerken van opdrachten, het opzoeken van informatie of het oefenen van taal- en rekenvaardigheden. Leerlingen werken dan op laptops wanneer dit het leerproces ondersteunt. Wij werken in de klas met krijtborden in plaats van digiborden. Dit bevordert de concentratie, het actief meedenken en de verbeeldingskracht van leerlingen. Ook in pauzes kiezen wij bewust voor rust en ontmoeting: er wordt bijvoorbeeld een verhaal verteld in plaats van het gebruik van schermen. Digitale middelen ondersteunen het leren, maar vervangen nooit de kern van ons onderwijs: directe instructie, menselijke ontmoeting en actieve verwerking. Wij zien digitale geletterdheid als een aanvulling op, en niet als vervanging van, onze pedagogische basis.

Kunstzinnige en praktische vakken

Naast cognitieve vakken besteden we bewust veel aandacht aan kunstzinnige en praktische lessen, zoals handvaardigheid, tekenen en schilderen, muziek en zang, toneel, euritmie en tuinbouw of natuurbeleving. Deze vakken hebben een vaste en herkenbare plek in het weekrooster en zijn verweven met het periodeonderwijs. Leerlingen werken met verschillende materialen en technieken, oefenen vaardigheden stap voor stap en krijgen ruimte om zich creatief te uiten. Zo wordt er bijvoorbeeld getekend en geschilderd naar aanleiding van de vertelstof, werken leerlingen met hout, textiel of andere natuurlijke materialen bij handvaardigheid en zingen en musiceren zij regelmatig samen. In de praktijk betekent dit dat leerlingen niet alleen leren door te denken, maar ook door te doen en te ervaren. Door het maken, oefenen en creëren ontwikkelen zij hun motoriek, doorzettingsvermogen en concentratie. Tegelijkertijd groeien zij in expressie en zelfvertrouwen. Deze vakken zijn daarmee geen aanvulling op het onderwijs, maar een wezenlijk onderdeel van de onderwijstijd en dragen bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen: sociaal, motorisch en emotioneel.



Euritmie

Euritmie is een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma en hoort bij de kern van de vrijeschoolpedagogiek. Het is een bewegingskunst waarbij taal en muziek zichtbaar worden gemaakt in beweging.

Tijdens euritmie bewegen leerlingen op ritme, klank en muziek. Zij oefenen bijvoorbeeld klanken, gedichten of muzikale motieven met hun hele lichaam. Hierdoor verbinden zij denken, voelen en doen op een natuurlijke manier.

Euritmie draagt bij aan:

- Lichaamsbewustzijn en motorische ontwikkeling;
- Concentratie en luistervaardigheid;
- Samenwerking en sociale afstemming;
- Taal- en rekenontwikkeling (ritme, structuur en klankbewustzijn);
- Zelfvertrouwen en expressie.



De lessen worden gegeven door een bevoegde vakleraar en zijn afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerlingen. Euritmie is geen “extra” activiteit, maar een volwaardig onderdeel van ons curriculum. Het ondersteunt zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en versterkt daarmee het leren in andere vakken.



“In euritmie worden taal en muziek zichtbaar in beweging”

Bewegen en buitentijd

Beweging is een vast onderdeel van iedere schooldag. Leerlingen leren niet alleen met hun hoofd, maar met hun hele lichaam. Daarom gaan zij dagelijks naar buiten voor vrij spel en ontspanning. Buiten spelen stimuleert motoriek, samenspel, fantasie en zelfstandigheid. Daarnaast krijgen leerlingen in onderbouw wekelijks bewegingsonderwijs in de gymzaal. In deze lessen werken zij aan coördinatie, kracht, samenwerking en spelinzicht. Ook binnen de klas worden ritmische en bewegende werkvormen ingezet om concentratie en leervermogen te ondersteunen. Bewegen draagt bij aan evenwicht: een gezond lichaam ondersteunt helder denken en sociaal welbevinden.

Periodeonderwijs en vieringen

Het schooljaar kent een herkenbaar ritme van periodeonderwijs en jaarfeesten. Zoals bij vrijescholen gebruikelijk is, volgen wij het verloop van de seizoenen en besteden wij aandacht aan culturele en natuurgebonden momenten in het jaar. Jaarfeesten vormen een belangrijke basis in ons onderwijs. Zij worden in de klas voorbereid met verhalen, liederen, kunstzinnige activiteiten en gezamenlijke vieringen. Op deze manier geven zij betekenis aan het jaarverloop en versterken zij de klas- en schoolgemeenschap. Tegelijkertijd staan wij open voor de wereld om ons heen. Naast de traditionele vrijeschoolfeesten maken we, waar passend, ook ruimte voor andere culturele tradities en vieringen, zoals het Suikerfeest, Chinees Nieuwjaar of gebruiken en liederen uit andere landen. Hiermee sluiten we aan bij de leefwereld van al onze leerlingen.

Schoolkoor

Zingen verbindt, geeft plezier en draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. Daarom hebben we een schoolkoor, waarin leerlingen samen kunnen zingen en oefenen. In het schoolkoor maken leerlingen kennis met verschillende liederen, meerstemmig zingen, luisteren naar elkaar en samen muziek maken. Het gaat niet alleen om mooi zingen, maar ook om plezier, samenwerking, concentratie en durven laten horen wie je bent. Het schoolkoor kan een bijdrage leveren aan vieringen, jaarfeesten of andere bijzondere momenten binnen de school. Zo wordt muziek een zichtbaar en hoorbaar onderdeel van onze schoolgemeenschap.

Ontmoeting, gemeenschap en omgeving

Naast een school voor leerlingen, willen wij ook een ontmoetingsplek voor de ouders en buurt zijn. Onze extra faciliteiten ondersteunen deze brede functie en versterken de verbinding tussen school, ouders en omgeving. Dit doen we door de school open te stellen voor gezamenlijke activiteiten en ontmoeting. Ouders worden actief betrokken bij de school activiteiten, waardoor de school een plek wordt waar mensen elkaar kennen en ontmoeten. Daarnaast zoeken we bewust de verbinding met de directe omgeving. We maken gebruik van de wijk en de natuur in ons onderwijs en stimuleren dat leerlingen zich verbonden voelen met hun leefomgeving. Waar mogelijk werken we samen met lokale initiatieven en organisaties. Onze school wil een plek zijn waar kinderen, ouders en leraren zich samen verantwoordelijk voelen voor een veilige, warme en betrokken gemeenschap. Zo bouwen we niet alleen aan goed onderwijs, maar ook aan verbinding en samenhang in de wijk.

De Ridderzaal | hart van de school

Onze Ridderzaal is het centrale hart van het gebouw. Hier komen klassen samen voor vieringen, presentaties en toneelvoorstellingen. Ook ouderbijeenkomsten en gezamenlijke momenten vinden hier plaats. De Ridderzaal biedt ruimte voor ontmoeting en gemeenschapsvorming. Wij willen deze ruimte niet alleen inzetten voor onderwijsactiviteiten, maar ook benutten als verbindende plek voor cultuur en ontmoeting.

Schoolbibliotheek | leesplezier en ontmoeting

Onze schoolbibliotheek is een plek waar leesplezier, taalontwikkeling en ontmoeting samenkomen. Leerlingen kunnen hier boeken kiezen die aansluiten bij hun leeftijd, interesse en leesniveau. De bibliotheek wordt actief ingezet binnen het onderwijs. Leraren stimuleren het lezen door regelmatig tijd te maken voor vrij lezen, voorlezen en boekgesprekken in de klas. Onze taalspecialist speelt hierin een belangrijke rol door het leesonderwijs te versterken, het aanbod van boeken af te stemmen en leraren te ondersteunen in het bevorderen van leesplezier en leesvaardigheid.

Schoolkeuken | leren, ervaren en ontmoeten

In onze schoolkeuken krijgen praktische en ambachtelijke activiteiten een betekenisvolle plek. Hier kunnen we samen met de leerlingen gerechten voor te bereiden die gedurende het jaar aansluiten bij een periode, seizoen of jaarfeest, zoals het bakken van brood, het maken van soep of het verwerken van oogstproducten. Op deze manier leren zij niet alleen praktische vaardigheden, maar ervaren zij ook processen van begin tot eind. Daarnaast zien wij in de schoolkeuken kansen om ouders en wijkpartners meer te betrekken en samen te werken met initiatieven uit de wijk, bijvoorbeeld rondom voeding, duurzaamheid of gezondheid.

Ondersteuning en veiligheid

Op school leren leerlingen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Leerlingen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij besteden bewust aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We werken hiervoor met de sociaal-emotionele vaardigheidsaanpak Regenboog. Het Regenboogspel helpt ons om via spel, beweging en kunstzinnige werkvormen met leerlingen te werken aan sociale vaardigheden en het omgaan met elkaar. De oefeningen en spellen bieden leraren handvatten om in te spelen op situaties die zich in de klas voordoen en om met leerlingen in gesprek te gaan over gedrag, samenwerking en verantwoordelijkheid.

Met de Regenboogaanpak werken we onder andere aan de volgende vaardigheden:

- Moedig zijn
- Wij samen
- Lichtpuntjes zien
- Hier sta ik
- Wikken en wegen
- Kijken en denken

De leraar geeft regelmatig een Regenboogles en sluit daarbij aan bij de actuele situatie in de klas. Door middel van bewegingsspelletjes, gesprekken en creatieve opdrachten leren leerlingen beter naar zichzelf en naar elkaar te kijken.



We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Een veilige en prettige sfeer is een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. We werken dagelijks aan een positief en respectvol klimaat in de klas en in de school. Wanneer leerlingen zorgen hebben of iets willen bespreken, kunnen zij dit altijd bij hun leraar aangeven. Om zicht te houden op de sociale veiligheid nemen wij jaarlijks een vragenlijst af bij leerlingen uit klas 4, 5 en 6. Dit is een wettelijke verplichting en helpt ons om te monitoren hoe leerlingen de sfeer en veiligheid op school ervaren. Daarnaast vinden wij het belangrijk om ook tussentijds aandacht te hebben voor het welbevinden van leerlingen. Daarom gebruiken wij in alle klassen regelmatig een zogenaamde welbevinden-thermometer. Dit is een laagdrempelige manier om met leerlingen in gesprek te gaan over hoe zij zich voelen in de klas en op school. Wanneer signalen daar aanleiding toe geven, bespreken we deze met onze antipest coördinatoren en kijken we welke stappen nodig zijn om het welzijn en de veiligheid van leerlingen te versterken. Meer informatie hierover is te vinden in ons [antipestbeleid](#) en [schoolveiligheidsplan](#).

We hanteren duidelijke schoolregels en klassenregels. Gedurende het schooljaar besteden we in de Gouden, Zilveren en Bronzen weken extra aandacht aan het opbouwen en onderhouden van een positieve groepscultuur. In de Gouden weken (aan het begin van het schooljaar) ligt de nadruk op kennismaken, groepsvorming en het creëren van een veilige basis. In de Zilveren weken (na de kerstvakantie) wordt deze basis opnieuw versterkt en verdiept. In de Bronzen weken (aan het einde van het schooljaar) ronden we het jaar samen af en besteden we aandacht aan samenwerking en afsluiting.

Samen met de leerlingen stellen we klassenregels op, die zijn afgeleid van de algemene schoolregels. In de klas werken we aan een rustige en veilige leeromgeving waarin leerlingen leren plannen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun werk.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft bij gedrag, werkhouding of taakaanpak, bespreekt de leraar dit met de intern begeleider. Indien nodig kan ook de gedragsspecialist worden betrokken of kan expertise van het samenwerkingsverband worden ingezet. Hierbij betrekken we altijd de ouders.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we verschillende instrumenten. Bij de kleuters maken we gebruik van observatielijsten uit de volglijn van BVS-schooladvies (de begeleidingsdienst voor vrijescholen). Hiermee volgen we periodiek de ontwikkeling van de kinderen in hun spel, gedrag en sociale interactie. Voor de leerlingen van klas 1 tot en met 6 gebruiken we het instrument Kindbegrip. De uitkomsten helpen ons om signalen te herkennen en om met elkaar in gesprek te gaan over de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Waar nodig passen we ons handelen in de klas of de begeleiding van een leerling aan.



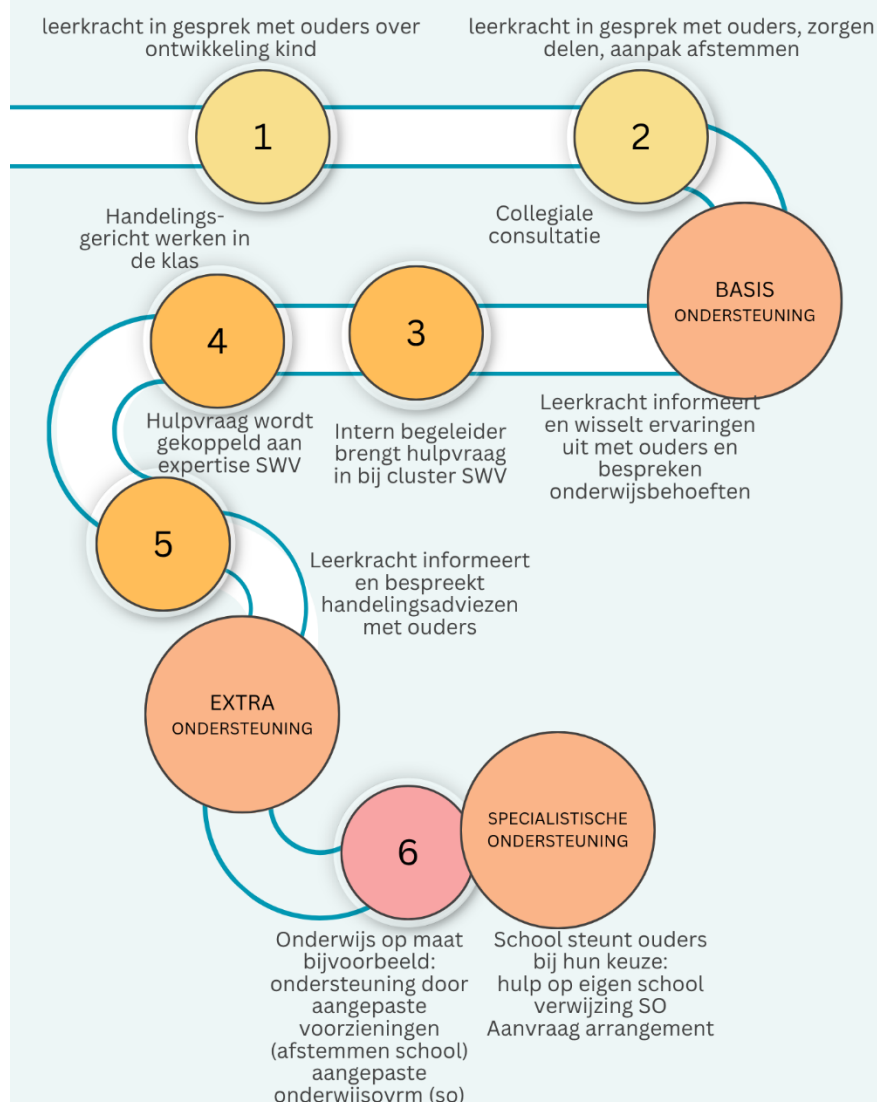
Basisondersteuning

Binnen [ons samenwerkingsverband](#) hebben we afgesproken dat alle reguliere scholen zorgen voor eenzelfde minimale basisondersteuning. Voor een aantal thema's hebben we binnen het samenwerkingsverband gezamenlijke afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod: Lees- en spellingsontwikkeling, Rekenontwikkeling, Hoogbegaafdheid, Ontwikkeling van het taak-/werkgedrag, Moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling, Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, Fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid, belastbaarheid en ondersteuning ter bevordering van taal en spraak (inclusief NT2).

Binnen onze school geven wij basisondersteuning vorm door het onderwijs goed af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Leraren volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, gesprekken, methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. Op basis daarvan kijken we wat een leerling nodig heeft om verder te groeien. De doelen van ons periodeonderwijs (afgeleid van de SLO-doelen) en de doelen uit onze taal- en rekenmethodes vormen hierbij het uitgangspunt. Leraren geven duidelijke instructie, bieden oefening en passen het onderwijs aan wanneer dat nodig is. Wanneer een leerling extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft, wordt dit besproken met de intern begeleider (Ib'er). Samen analyseren zij de situatie en bepalen welke ondersteuning passend is. Daarbij volgen wij een cyclische werkwijze van signaleren, analyseren, plannen en evalueren. Voor leerlingen die meer aankunnen, bieden wij verrijking en verdieping binnen de klas. We hebben een vaste lerarenondersteuner in dienst voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook is er binnen het team expertise aanwezig op het gebied van hoogbegaafdheid, die ingezet kan worden.

VEILIGHEID
RESPECT
VERBONDENHEID

PASSEND ONDERWIJS ZWANERIDDER



In het bovenstaande stroomschema is het proces van zorg weergegeven en de stappen van basisondersteuning naar extra ondersteuning en specialistische ondersteuning zoals wij op school hanteren.

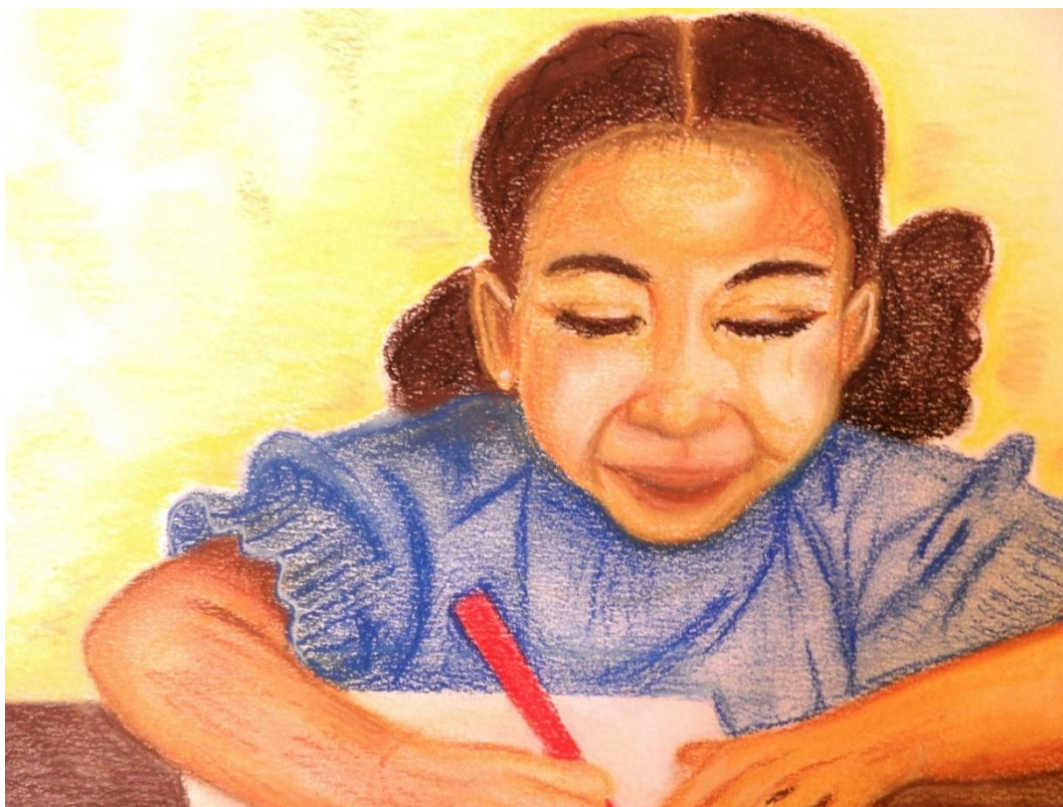
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. In dat geval stellen wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit plan beschrijven we de onderwijsbehoeften van de leerling, de doelen waar we aan werken en welke ondersteuning nodig is. Het OPP wordt opgesteld door de leraar in samenwerking met de intern begeleider en altijd besproken met ouders. We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de inhoud van het plan en betrokken zijn bij de afspraken die we maken rondom de ondersteuning van hun kind.

Hoorrecht van de leerling

Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hoorrecht. Dat betekent dat wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuning. Bij het opstellen, bespreken en evalueren van het OPP geven wij de leerling de ruimte om ervaringen, wensen en behoeften te delen. Deze inbreng nemen wij serieus en betrekken wij bij de afwegingen die we maken in de begeleiding. Wanneer een leerling hierbij ondersteuning nodig heeft, zorgen wij voor passende begeleiding zodat de leerling zijn of haar stem kan laten horen. Daarnaast vinden wij het op De Zwaneridder belangrijk dat alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarom betrekken wij leerlingen, passend bij hun

leeftijd, ook breder bij gesprekken over hun leren, welbevinden en de schoolgemeenschap. Zo versterken wij hun betrokkenheid en stimuleren wij eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling.



Passend aanbod voor ieder kind

Ons aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben blijven wij verder ontwikkelen. Zo werken we aan een duidelijker en sterker beleid voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie, zodat we hen beter kunnen begeleiden bij het leren lezen, spellen en rekenen. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden we vanaf klas 3 een ‘werkgroep’ waarin ruimte is voor extra uitdaging, verrijking en verdieping. De werkwijze rondom deze ondersteuning is vastgelegd in onze kwaliteitskaart hoogbegaafdheid (HB). Of een leerling kan deelnemen aan deze werkgroep wordt zorgvuldig besproken en afgestemd met de HB-specialist en de intern begeleider. Daarnaast onderzoeken we hoe we ook in de kleuterbouw en de lagere klassen beter kunnen aansluiten bij leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Op deze manier werken we stap voor stap aan een passend aanbod voor verschillende leerbehoeften binnen onze school.



“Ons doel is dat elk kind zich veilig, gezien en gehoord voelt, elke dag”

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Bewegen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen krijgen wekelijks bewegingsonderwijs (gym) en eurytmie, waarbij aandacht is voor coördinatie, lichaamsbewustzijn en samenwerking. Vooral bij het jonge kind speelt motorische ontwikkeling een belangrijke rol. In de kleuterklassen is er daarom veel ruimte voor bewegen, (vrije)spel en buitenactiviteiten. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van motorische ontwikkeling, kijken we samen met ouders welke begeleiding passend is. Indien nodig werken we samen met specialisten buiten de school, zoals een kinderfysiotherapeut of andere deskundigen. Daarbij kunnen we ook gebruikmaken van advies vanuit het samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op school voeren wij in principe geen medische handelingen uit. Leraren zijn hiervoor niet medisch opgeleid. In sommige gevallen kunnen eenvoudige handelingen, zoals het toedienen van medicatie, worden uitgevoerd. Dit gebeurt alleen wanneer:

- Hierover duidelijke afspraken zijn gemaakt met ouders;
- Ouders schriftelijke toestemming hebben gegeven;
- De leraar goede instructie heeft gekregen.

Wanneer er sprake is van complexere medische handelingen of persoonlijke verzorging, zoeken wij samen met ouders naar een passende oplossing. Vaak wordt hiervoor ondersteuning van externe professionals georganiseerd.

Leerlingenraad | Ruimte voor de stem van leerlingen

We vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat hun stem ertoe doet. We stimuleren kinderen om mee te denken over hun eigen leerproces, over het samenleven in de klas en over onderwerpen die de school aangaan. In de leerlingenraad krijgen leerlingen de mogelijkheid om ideeën, vragen en aandachtspunten vanuit de klassen te bespreken. Zo oefenen zij met verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, luisteren naar elkaar en het verwoorden van hun mening. Ook in de klas is er ruimte voor gesprek. Leerlingen kunnen delen wat goed gaat, wat beter kan en welke ideeën zij hebben. Leraren besteden hier regelmatig aandacht aan en sluiten daarbij aan bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerlingen. Waar dat passend is, betrekken we leerlingen ook bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling. Dit sluit aan bij het ontwikkelingsperspectiefplan en het hoorrecht van leerlingen.



We werken aan een schoolcultuur waarin leerlingen zich gehoord voelen en actief kunnen bijdragen aan hun eigen leeromgeving.

We zijn trots op de ontwikkeling die we als team hebben doorgemaakt en op het onderwijs dat we iedere dag met aandacht vormgeven. Tegelijkertijd blijven we met elkaar verder bouwen aan duurzaam herstel en aan kwalitatief sterk, eigentijds vrijeschoolonderwijs. Een school waar kinderen met plezier leren, zich gezien voelen en zich kunnen ontwikkelen met hoofd, hart en handen.

Bij het herstelonderzoek (dd. 11 mei 2026) heeft de Inspectie van het Onderwijs gezien dat De Zwaneridder op meerdere onderdelen een duidelijke ontwikkeling heeft doorgemaakt. Voor het onderdeel onderwijsresultaten ligt er nog een resterende herstelopdracht. Dit betekent dat we gericht blijven werken aan het versterken van de resultaten voor lezen, taalverzorging en rekenen. Deze aanpak is uitgewerkt in ons jaarplan/herstelplan. De Inspectie volgt onze voortgang en we houden ouders op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen.

Wij kijken kritisch naar wat goed gaat, wat beter moet en wat nodig is om onze leerlingen goed onderwijs te bieden. We richten ons op het borgen en versterken van de basis, namelijk goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen, sterke basisvaardigheden, heldere instructie en duidelijke afspraken over begeleiding en klassenmanagement. Wat we als school afspreken, willen we herkenbaar terugzien in iedere klas.

Daarnaast investeren we in de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Als team volgen we een training rond de Regenboogaanpak, waarmee we ons verder verdiepen in sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en een veilig pedagogisch klimaat. Ook ontwikkelen we ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder, zodat we steeds beter kunnen aansluiten bij kinderen die extra uitdaging of verdieping nodig hebben. Dit traject volgen we samen met een collega-school uit Ede, De Vuurvogel.

We werken met schoolbrede afspraken, vaste werkwijzen en kwaliteitskaarten die richting geven aan ons handelen. We kijken bij elkaar in de klas, geven elkaar feedback en bespreken met elkaar wat werkt en wat beter kan. Zo blijven we als team leren en ontwikkelen.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Niet omdat alles perfect moet, maar omdat wij vertrouwen hebben in de ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind. We willen leerlingen uitdagen, ondersteunen en begeleiden op een manier die past bij hun leeftijd, mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

In het nieuwe schooljaar blijven taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid belangrijke speerpunten. We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig, gebruiken observaties en toetsgegevens om ons onderwijs bij te stellen en blijven gericht werken aan stabiele onderwijsresultaten. De doelen en speerpunten voor dit schooljaar zijn verder uitgewerkt in ons jaarplan/herstelplan.

Tussentijdse toetsen

De methodelessen van de basisvakken worden per blok getoetst (ongeveer eens in de 6 weken). De informatie van deze data wordt gebruikt in de blokplannen van de methode of, wanneer het nodig is, in intensievere handelingsplannen. Naast de methodetoetsen hebben we twee keer per jaar de halfjaarlijkse leerlingvolgsysteem toetsen Leerling in Beeld (Lib). Met deze toetsen meten we methodeonafhankelijk hoe de leerlingen groeien in hun ontwikkeling. De resultaten van de leerlingen worden in het team met elkaar besproken en het onderwijs in de klassen wordt daar weer op aangepast. Na de analyse van de toetsen worden de nieuwe plannen gemaakt en extra hulp ingepland. Wanneer het nodig is vragen we extra hulp van instanties buiten de school.

Resultaten doorstroomtoets

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen en helpt om een goed beeld te krijgen van het niveau van de leerling. Op basis van deze toets en het schooladvies kunnen leerlingen eind maart aanmelden bij een middelbare school die past bij hun mogelijkheden en interesses. De doorstroomtoets is geen examen: leerlingen kunnen er niet voor slagen of zakken. De toets is bedoeld als extra informatie naast het schooladvies van de school. Op onze school maken we gebruik van de IEP-doorstroomtoets.

Referentieniveaus

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. In onderstaande tabel is te zien hoe de leerlingen hebben gescoord op de doorstroomtoets over de afgelopen drie jaren. Hierin is een uitsplitsing gemaakt welk percentage leerlingen het fundamentele niveau (1F) hebben behaald en welke leerlingen het streefniveau (1S en 2F) hebben behaald. De rode arcering is voor onder verwacht niveau en groen is wat we passend bij onze schoolweging mogen verwachten.

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	21,9	22,2	22,6
Schoolwegingscategorie	21-22	22-23	22-23
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	21 / 22	16 / 16	25/25
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	79,2	79,3	783,2 (nieuwe normering)
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100,1%	100%
1F Taalverzorging	95,3%	93,8%	96%
1F Rekenen	95,2%	100%	92%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	90,5%	93,8%	84%
2F Taalverzorging	42,9%	37,5%	72%
1S Rekenen	33,3%	25%	60%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	96,8%	98%	96%
1S/2F	55,6%	52,1%	72%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	98,3%	97,6%	96,8%
1S/2F - gem. 3 jaar	59,8%	58,9%	61,3%

De resultaten van de afgelopen jaren laten een wisselend beeld zien. Op sommige onderdelen scoorden we voldoende, maar vooral het hogere niveau vroeg extra aandacht. Bij rekenen noemen we dit niveau 1S en bij lezen en taalverzorging 2F. In schooljaar 2025–2026 zien we gelukkig een duidelijke positieve ontwikkeling. Het percentage leerlingen dat het hogere niveau 1S/2F behaalde, is gestegen naar 72%.

Omdat de Inspectie kijkt naar het gemiddelde van drie jaar, tellen ook de eerdere lagere resultaten nog mee. Daarom heeft De Zwaneridder voor het onderdeel onderwijsresultaten nog een herstelopdracht. We blijven gericht werken aan het versterken van lezen, taalverzorging en rekenen. Dit doen we onder andere door duidelijke leerdoelen, gerichte instructie, extra oefening en het goed volgen en bespreken van de ontwikkeling van onze leerlingen. De groei die we nu zien, laat zien dat we op de goede weg zijn. Tegelijkertijd blijven we dit zorgvuldig volgen en verder versterken.

Schooladviezen

Het schooladvies komt tot stand door goed te kijken naar de ontwikkeling van een leerling op school. Daarin kijken we niet alleen naar de opbrengsten in toetsen, maar ook opbrengsten van onderwijs dat tot uiting komt in gemaakt werk.

In februari nemen we de doorstroomtoets van IEP af. Enkele weken daarvoor geven wij een voorlopig advies. Valt het advies naar aanleiding van de IEP hoger uit, dan stellen we ons advies bij naar boven. Als het advies lager uitvalt naar aanleiding van de IEP, dan blijft ons advies staan. Zo willen we kansrijk adviseren.

De tabel toont het uitstroomniveau van klas 6 van de afgelopen schooljaren.

	2025- 2026	2024- 2025	2023- 2024	2022- 2023	2021- 2022
vwo & gymnasium	9	0	6	6	4
havo/vwo	4	3	4	4	3
havo	0	3	4	2	4
vmbo-t/havo	5	4	4	1	4
vmbo-gl-t	3	4	1	3	3
vmbo kb/bb	4	0	2	3	0
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen	25	14	21	19	18

Ons team en onze organisatie | Professioneel en warm

Het team bestaat uit betrokken, bevlogen en professionele medewerkers die zich iedere dag inzetten voor goed onderwijs en het welzijn van de leerlingen. We werken vanuit gezamenlijke afspraken, heldere structuren en een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij blijven we als team leren, samenwerken en kritisch kijken naar wat werkt en wat beter kan. Professionele ontwikkeling hoort bij wie wij als school willen zijn. Door scholing, overleg, klassenbezoeken en het delen van kennis blijven we ons onderwijs verder versterken. Wij willen dat ieder kind zich gezien voelt. Dat begint bij leraren die met aandacht werken, duidelijke verwachtingen hebben en zorgen voor rust, veiligheid en vertrouwen in de klas.



Taal-, reken- en HB-specialisten

Onze taal-, reken- en HB-specialisten versterken onze kennis op het gebied van basisvaardigheden, passend onderwijs en extra uitdaging. Zij delen hun expertise actief met het team. We leren van en met elkaar door collegiale klassenbezoeken, gezamenlijke voorbereiding en evaluatie van lessen, het analyseren van onderwijsresultaten en het maken van schoolbrede afspraken. In teamoverleggen delen we ervaringen, geven we elkaar feedback en werken we samen aan verdere verbetering van ons onderwijs.

Netwerkleren en ondersteuning

We nemen deel aan netwerkbijeenkomsten en scholingstrajecten die gericht zijn op basisvaardigheden, onderwijskwaliteit, vakmanschap en de vrijeschooltraditie. Binnen Stichting Pallas werken wij actief samen met andere vrijescholen. Zo nemen wij deel aan bovenschoolse netwerken van leraren en specialisten, waarin kennis en ervaringen worden gedeeld en gezamenlijke thema's worden verdiept. Ook vindt er uitwisseling plaats tussen scholen, bijvoorbeeld door collegiale bezoeken (audit) of gezamenlijke studiedagen. Wanneer dat nodig is, werken wij samen met externe deskundigen voor aanvullende ondersteuning. Door deze verbinding met zowel de stichting als het bredere onderwijsveld blijven wij ons ontwikkelen en sluiten wij aan bij landelijke ontwikkelingen.

Directie

De directie (schoolleider) geeft leiding aan de school en is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. De schoolleider bewaakt de onderwijskwaliteit, stuurt de schoolontwikkeling aan en zorgt voor een professionele en veilige schoolcultuur.

Voor ouders is de klassenleraar het eerste aanspreekpunt als het gaat om de ontwikkeling of begeleiding van hun kind. Wanneer ouders er samen met de klassenleraar niet uitkomen, of wanneer het gaat om schoolbrede vragen of zorgen, kan de schoolleider worden betrokken.

Daarnaast werkt de schoolleider nauw samen met het team, de intern begeleider, het bestuur, de MR en externe partners.

Intern Begeleider (IB'er)

De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt leerkrachten bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Zij werkt nauw samen met het team en externe partners om passende ondersteuning te bieden.

Kindervertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Voor leerlingen heeft onze school een eigen kindervertrouwenspersoon. Dit zijn: Martine van den Ouwelant en Ellen Broekema (anti-pestcoördinatoren). Leerlingen kunnen altijd bij hen terecht voor een gesprek. Ook kunnen zij een briefje achterlaten in de speciale brievenbus op school. Deze brievenbus wordt wekelijks geleegd door de kindervertrouwenspersonen. Wanneer een situatie daarom vraagt, kunnen leerlingen zich ook wenden tot de schoolleider of de intern begeleider.

Interne Vertrouwenspersoon

De intern vertrouwenspersoon is een medewerker die collega's ondersteunt bij vragen of signalen rondom werkdruk, ongewenst gedrag of sociale onveiligheid binnen de werkomgeving. Deze persoon adviseert de schoolleiding.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR zitten vertegenwoordigers van ouders en medewerkers van de school. De MR denkt mee over het beleid van de school, adviseert de schoolleiding en heeft op sommige onderwerpen instemmingsrecht. Ouders kunnen ook bij de MR terecht met vragen of signalen. De MR kan meedenken, adviseren en waar mogelijk bijdragen aan oplossingen die voor ouders, leerlingen en de schoolgemeenschap van belang zijn. De MR bestaat uit 4 leden: 2 ouders en 2 personeelsleden. Ze vergadert een keer per zes weken en bij de vergadering wordt de schoolleider uitgenodigd.

Verlof personeel

Wanneer een leraar tijdelijk afwezig is, zorgen wij ervoor dat het onderwijs zo rustig en zorgvuldig mogelijk doorgaat. Bij onverwachte of kortdurende afwezigheid werken we met vaste verdeelklassen. Deze verdeling is vooraf gemaakt, zodat er duidelijkheid en voorspelbaarheid is voor de leerlingen. Waar mogelijk maken we gebruik van vertrouwde vervangers en vaste zzp'ers. Incidenteel kunnen we ook Qrabbl inzetten. Via Qrabbl kunnen scholen creatieve vakprofessionals inzetten die het onderwijs verrijken, bijvoorbeeld op het gebied van kunst, cultuur, muziek, theater, techniek, wereldoriëntatie of sport en spel. Qrabblaars zijn geen reguliere groepsleerkrachten, maar kunnen wel bijdragen aan een zinvolle en passende invulling van de schooldag.



'Professioneel en warm: hoge verwachtingen met aandacht.'

Communicatie en samenwerking met ouders

Een heldere en tijdige communicatie met ouders vinden wij essentieel. Goede samenwerking begint bij goed contact, zodat we samen kunnen werken aan het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind.

De leraar als eerste contactpersoon

De leraar is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Bij vragen, zorgen of opmerkingen denkt de leraar mee en kan waar nodig de intern begeleider of schoolleider betrekken. Korte vragen kunnen via Social Schools worden gesteld; voor uitgebreidere gesprekken plannen we graag een afspraak. Gedurende het schooljaar voeren we minimaal twee keer per jaar voortgangsgesprekken met ouders over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. Wanneer daar aanleiding toe is, plannen we uiteraard vaker een gesprek.

Social Schools

Het grootste deel van onze communicatie verloopt via Social Schools. Via dit platform ontvangen ouders berichten van de leraar, nieuws vanuit de schoolleiding, agenda-items, foto's en praktische mededelingen. We vragen ouders om regelmatig de agenda in Social Schools te bekijken, omdat hier belangrijke data, vieringen en activiteiten worden bijgewerkt.

Klassenouders

Elke klas heeft een of meerdere klassenouders. Zij ondersteunen de leraar bij praktische zaken en helpen bij het doorgeven van informatie over activiteiten, vieringen en andere gebeurtenissen in de klas. Zo dragen zij bij aan een goede verbinding tussen ouders en school.

Nieuwsbrief

Elke twee weken ontvangen ouders via Social Schools een digitale nieuwsbrief met belangrijke updates, aankondigingen, onderwijsontwikkelingen en praktische informatie.

Wanneer iets niet loopt zoals je had gehoopt

We vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen zich gehoord voelen. Wanneer iets niet loopt zoals je had verwacht, gaan we graag met je in gesprek. In de meeste gevallen kan een vraag of zorg het beste eerst met de leraar worden besproken. Samen zoeken we naar een passende oplossing en nemen we zorgen serieus. Als het nodig is, kunnen ook de intern begeleider of de schoolleiding betrokken worden bij het gesprek.



Ons uitgangspunt is altijd om zaken in goed overleg en zo dicht mogelijk bij de bron op te lossen.

Mocht het toch niet lukken om er samen uit te komen, dan kun je contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Stichting Pallas. De actuele (klachten)regeling en de contactgegevens van de vertrouwenspersoon zijn te vinden op onze [website onder belangrijke documenten](#).

Ouderparticipatie

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Heldere communicatie en korte lijnen helpen ons om samen zicht te houden op de ontwikkeling van het kind. Binnen vrijescholen speelt ouderbetrokkenheid van ouders een belangrijke rol. Ouders leveren een waardevolle bijdrage aan het schoolleven en aan de gemeenschap rondom de school. De ouders (mede)organiseren schoolactiviteiten. Zo is er een ouderkoor en een tuincommissie, waarin ouders actief bijdragen aan de sfeer en het leven in en rondom de school. Ook bij grotere gezamenlijke activiteiten, zoals de lentemarkt, spelen ouders een belangrijke rol in de organisatie en uitvoering. Zo helpen ouders mee om de cultuur en de sfeer van de school vorm te geven.



Praktische zaken

Aanmelden nieuwe leerling

Op De Zwaneridder verwelkomen we alle kinderen die willen leren en groeien binnen het vrijeschoolonderwijs. We vinden het belangrijk dat ouders zich bewust zijn van onze pedagogische en didactische uitgangspunten, zodat zij een weloverwogen keuze kunnen maken voor deze vorm van onderwijs.

Instroom vierjarigen (aanmelding vóór 4 jaar)

Mail administratie@zwaneridder.nl met je belangstelling voor de school.

Na aanmelding voer je ongeveer 2 maanden vóór de start een kennismakingsgesprek, daarin maak je afspraken over wendagen zodat je kind rustig kan starten.

Zij-instroom (na 4 jaar, overstap van een andere school)

Mail administratie@zwaneridder.nl met je belangstelling voor de school en benoem dat het gaat om een zijinstroomtraject. De intern begeleider gaat met je in gesprek over je wens om over te stappen en wat je zoekt in onze school. Daarna wordt er onderzocht of we aan jullie verwachtingen en de nodige zorg kunnen voldoen. Er wordt een keuze gemaakt over de toelaatbaarheid. Daarna neemt de desbetreffende leerkracht contact met je op over de start.

Ben je geïnteresseerd in onze onderwijsvorm en overweeg je jouw kind aan te melden op De Zwaneridder?

Dan ben je van harte welkom om eerst kennis te komen maken. We organiseren in de herfst en in het voorjaar verschillende informatieochtenden.

Ook tijdens de Lentemarkt en de Open Dag kun je de school bezoeken, de sfeer proeven en vragen stellen.

De actuele data vind je op onze [website](#).

Ziekmelden en verlof aanvragen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk aanwezig zijn op school. Iedere schooldag draagt bij aan de ontwikkeling, het ritme en de verbinding met de klas. Wanneer je kind ziek is, vragen wij je dit vóór schooltijd aan ons door te geven via Social Schools. Als een leerling zonder bericht afwezig is, nemen wij contact op met ouders/verzorgers.

Voor verlof buiten de schoolvakanties gelden wettelijke regels. Verlof kan alleen in bijzondere situaties worden aangevraagd en moet vooraf worden goedgekeurd door de schoolleider. Vakantie buiten de schoolvakanties is in principe niet toegestaan, behalve in uitzonderlijke situaties die binnen de leerplichtwet vallen.

Meer informatie over leerplicht, verlof en schoolverzuim vind je op de website van de Rijksoverheid:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

Overgang van opvang naar school

Op dit moment werken wij samen met verschillende kinderopvangorganisaties aan een zorgvuldige overgang van peuter naar kleuter. Bij de overgang naar onze kleuterklas vindt er een warme overdracht plaats, waarbij informatie wordt gedeeld over de ontwikkeling en behoeften van het kind. Dit betekent dat:

- Pedagogisch medewerkers relevante ontwikkelinformatie delen (met toestemming van ouders);
- Er overleg plaatsvindt tussen opvang en kleuterleraar;
- Wij aandacht hebben voor een rustige en veilige start in de kleuterklas.

Binnen ons gebouw werken wij samen met kinderopvangorganisatie Istia. De opvang en de school delen het gebouw, waardoor jonge leerlingen en hun ouders al vroeg vertrouwd raken met de schoolomgeving. Ook kunnen kinderen voor naschoolse opvang terecht bij Kinderopvang Wageningen, locatie De Wereld.

Vrijwillige ouderbijdrage

Pallasscholen vragen ouders om een vrijwillige bijdrage voor de activiteiten en materialen waarmee invulling gegeven wordt aan het eigentijdse vrijeschoolonderwijs. Te denken valt hierbij aan de kosten voor specifieke vaklessen, materialen, abonnementen en jaarfeesten. In afstemming met de oudergeleding van de MR van de school maakt de schoolleider jaarlijks een plan voor de aanwending van deze middelen. Ouders zijn vrij om al dan geen bijdrage te doen, deze heeft een vrijwillig karakter. Het niet kunnen of willen betalen zal nooit leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten of het gebruik van materialen. In het schooljaar 2026-27 verzorgt Pallas de inning van vrijwillige ouderbijdragen met behulp van de software van WisCollect.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website r inzage staat.

Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via fg@privacyopschool.nl.

Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin toestemming wordt gevraagd voor o.a. het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen. Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

Verzekeringen

De school heeft via Stichting Pallas een aantal verzekeringen zoals:

- Een ongevallenverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers. Deze verzekering dekt ongevallen gedurende 24 uur per dag tijdens alle door de school georganiseerde normale activiteiten.
- Een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA); via deze verzekering is de school verzekerd voor gevallen waarbij zij voor schade aansprakelijk gesteld kan worden. Niet verzekerd is schade als gevolg van diefstal of vermissing.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld in die gevallen waarin de leerlingen onder toezicht staan van leraren, overig personeel of ouderparticipanten.

De school is volgens de verzekering alleen aansprakelijk als:

- zij een onrechtmatige daad heeft gepleegd;
- zij schuld heeft; e.e.a. impliceert dat een school niet in alle gevallen aansprakelijk gesteld kan worden;
- er schade is.

Dit maakt een eigen WA-verzekering dus niet overbodig.



Schooltijden en vakanties

Dagen	Kleuters	Klas 1 en 2	Klas 3 t/m 6
Maandag	8.30-13.00	8.30-13.00	8.30-14.45
Dinsdag	8.30-13.00	8.30-14.45	8.30-14.45
Woensdag	8.30-13.00	8.30-13.00	8.30-13.00
Donderdag	8.30-13.00*	8.30-14.45	8.30-14.45
Vrijdag	8.30-13.00	8.30-13.00	8.30-14.45

**Na de voorjaarsvakantie (vanaf 4 maart '27) Poortklas oudste kleuters elke donderdag van 08:30 – 14:45
Pauzetijden klas 1 t/m 6: 10.45-11.00 en 13.00-13.30*

Korte dagen tot 13u.	Datum
Sint Michael	29 september 2026
Sint-Nicolaas	4 december 2026
Kerst	18 december 2026
Winterfeest	18 februari 2027
Palmpasen	19 maart 2027
Paasviering	25 maart 2027
Pinksterviering	14 mei 2027
Sint Jan	18 juni 2027
Laatste schooldag tot 11u.	16 juli 2027

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december	3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie (incl. adviesweek)	24 april 2027	9 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027
Eerste schooldag 27-28	30 augustus 2027	

Studiedag	Datum
Studiedag Alle klassen (KB/OB)	18 september 2026
Studiedag OB, KB heeft school	26 oktober 2026
Studiedag, alle klassen (KB/OB)	19 februari 2027
Studiedag Pallas, alle klassen (KB/OB)	10 maart 2027
Studiedag, alle klassen (KB/OB)	18 mei 2027
Studiedag, alle klassen (KB/OB)	14 juni 2027