

Schoolgids 2025-2026

Vrijeschool De Zwaneridder



Inhoud

Voorwoord	4
1. Algemene gegevens	5
Contactgegevens	6
Aanmelden.....	6
2. Missie en visie	7
Onze grondhouding en kernwoorden	7
Identiteit.....	8
3. Ontmoeting, gemeenschap en omgeving	8
De Ridderzaal hart van de school.....	8
Schoolbibliotheek leesplezier en ontmoeting	9
Schoolkeuken leren, ervaren en ontmoeten	9
4. Ons team Professioneel en warm	10
Samen leren en ontwikkelen	10
Netwerkleren en ondersteuning.....	11
Verlof personeel.....	11
Incidentele extra inzet van eigen leraren	11
Samenvoegen alleen als laatste optie.....	11
5. Samenwerking	12
Ouderparticipatie	12
Medezeggenschapsraad.....	12
6. Organisatie van het onderwijs	12
Opbouw van de school.....	13
Vertelstof.....	13
Balans tussen hoofd, hart en handen en onze pedagogische leidraad	13
Rol van leerlingen	13
Differentiatie binnen de klas.....	14
Ritme en structuur.....	14
Samen leren in een gemeenschap.....	14
Flexibiliteit waar nodig.....	14
Invulling onderwijstijd	15
Invulling onderwijstijd kleuterklas (groepen 1/2).....	15
Invulling onderwijstijd klassen 1 – 6 (groepen 3 t/m 8).....	15
Basisvaardigheden	15
Taalonderwijs: taal in verbinding met de wereld.....	15
Rekenonderwijs: stap voor stap en vanuit begrip.....	16
Burgerschap: leren samenleven.....	16

Digitale geletterdheid.....	16
Kunstzinnige en praktische vakken	17
Euritmie	18
Bewegen en buitentijd	18
Projecten en vieringen	18
7. schoolplan kwaliteitszorg Resultaten	18
Ontwikkeling.....	19
Tussentijdse toetsen	19
Resultaten doorstroomtoets.....	19
Referentieniveaus.....	20
Schooladviezen	21
8. Ondersteuning en veiligheid	21
Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	21
Sociale veiligheid en welbevinden	22
Basisondersteuning.....	22
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	23
Hoorrecht van de leerling.....	23
Toekomstgericht ontwikkelen	24
Kindervertrouwenspersoon	24
Motorische en lichamelijke ontwikkeling.....	24
Medisch handelen en persoonlijke verzorging.....	24
Leerlingenraad Inbreng en invloed van leerlingen	24
9. Communicatie	25
De leraar als eerste contactpersoon	25
Social Schools.....	25
Klassenouders	25
Nieuwsbrief.....	25
Wanneer iets niet loopt zoals je had gehoopt.....	25
10. Praktische zaken	25
Over schoolverzuim.....	25
Ziekmelden	26
Verlof.....	26
AVG	26
Vrijwillige ouderbijdrage	26
Schooltijden.....	27
Vakanties 2025-2026.....	27

Voorwoord

Beste lezer,

Met veel plezier presenteren wij jullie de Schoolgids 2025–2026 van Vrijeschool De Zwaneridder. In deze gids vindt u praktische informatie over onze school, maar vooral krijgen jullie een beeld van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij dagelijks werken aan de ontwikkeling van jullie kind.

De Zwaneridder is een plek waar leerlingen kunnen groeien met hoofd, hart en handen. Wij geloven dat onderwijs meer is dan het aanleren van kennis en vaardigheden. Het gaat ook om het ontwikkelen van creativiteit, zelfvertrouwen, sociale kracht en innerlijke balans. In onze klassen werken wij met ritme, rust en aandacht, zodat leerlingen zich veilig voelen om te ontdekken, te leren en te ontwikkelen.

Het schooljaar 2025–2026 markeert voor ons een periode van vernieuwing en versterking. Samen met ons team, Stichting Pallas en de ouders bouwen wij aan stabiel, kwalitatief en krachtig eigentijds vrijeschool onderwijs.

We investeren in heldere structuren, goede afstemming en een rijke leeromgeving. De samenwerking met ouders blijft daarin essentieel, jullie zijn als opvoeder onze belangrijkste partner.

Ons doel is dat leerlingen niet alleen met plezier naar school komen, maar ook uitgroeien tot bewuste, zelfstandige en nieuwsgierige jonge mensen die stevig in het leven staan.

Wij bedanken jullie voor het vertrouwen dat jullie in onze school stellen. Samen zorgen we ervoor dat het kind op De Zwaneridder mag leren, groeien en bloeien voor het leven.

Namens het team van De Zwaneridder,

Satu Anttila-Vos

Schoolleider



1. Algemene gegevens

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Satu Anttila-Vos	s.anttila@zwaneridder.nl
Intern begeleider	Annemiek van Hove	a.vanhove@zwaneridder.nl
School administratie	Francien Ijkel	administratie@zwaneridder.nl
Interne vertrouwenspersoon	Francien Ijkel	f.ijkel@zwaneridder.nl
Anti-pestcoördinator	Martine van den Ouwelant	m.vandenouwelant@zwaneridder.nl
Anti-pestcoördinator	Ellen Broekema	e.broekema@zwaneridder.nl
Overige medewerkers zie website Team		



De Zwaneridder is een vrijeschool voor basisonderwijs en staat voor antroposofisch geïnspireerd onderwijs dat kinderen leert zelf betekenis en richting aan het leven te geven. Zodat ze uitgroeien tot sterke persoonlijkheden, die hun plek kunnen vinden in de toekomstige maatschappij en die maatschappij kunnen vormgeven. Onze school maakt deel uit van de Stichting Pallas en onderschrijft als zodanig de 10 kenmerken van het vrijeschoolonderwijs, die geformuleerd zijn door de [Landelijke Vereniging van vrijescholen](#).

1. Vrijescholen bereiden kinderen voor op de maatschappij van de toekomst
2. Vrijescholen zoeken de uitdaging in de realiteit zoals die is
3. Vrijescholen bieden onderwijs in leeftijdsfasen
4. Op vrijescholen volgen we de seizoenen en het ritme van de natuur
5. Euritmie als vak dat alle vakken ondersteunt
6. Bij vrijescholen is ieder leren een creatief proces
7. Periode-onderwijs biedt de mogelijkheid lesstof te verdiepen
8. Vrijeschoolleraren zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie
9. Vrijescholen ontwikkelen de natuurlijke ontvankelijkheid van het kind
10. Vrijescholen creëren een vertrouwensbasis

Als vrijeschool, geïnspireerd door de visie van Rudolf Steiner, zien wij de school als een levende gemeenschap waarin kinderen, ouders en leraren samen leren en zich ontwikkelen. Vanuit dit mensbeeld willen wij als school geworteld zijn in de wijk en in verbinding staan met de mensen om ons heen. Ook als wijksschool willen wij zichtbaar en toegankelijk zijn voor nieuwe gezinnen en een plek bieden waar ontmoeting vanzelfsprekend is. Daarnaast creëren we ruimte voor ouders om elkaar te ontmoeten en samen te bouwen aan de gemeenschap rondom de school. In vieringen, activiteiten en dagelijkse momenten ontstaat verbondenheid, waarin ieder een bijdrage kan leveren. Zo willen wij niet alleen onderwijs bieden, maar ook bijdragen aan een sterke, gedragen en verbonden wijkgemeenschap, waarin kinderen kunnen opgroeien in een omgeving die hen ondersteunt in hun

ontwikkeling tot vrije, evenwichtige mensen. Momenteel hebben we drie kleuterklassen en zes jaarklassen, met in totaal 168 leerlingen (peildatum 1 februari 2026). De groepsgrootte verschilt per klas. In een aantal groepen is het leerlingenaantal op dit moment nog wat kleiner. Dat geeft ruimte voor rust, overzicht en veel persoonlijke aandacht voor iedere leerling. Leraren kunnen daardoor goed aansluiten bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Tegelijkertijd werken wij toe naar een stabiele bezetting in alle groepen, passend bij onze ambities en de ontwikkeling van de school.

Contactgegevens

Vrijeschool De Zwaneridder Voorburglaan 72
6709TS Wageningen
Tel: 0317412027
www.zwaneridder.nl
info@zwaneridder.nl

Schoolbestuur
Stichting Pallas Aantal scholen: 18
Aantal leerlingen: 3588
<http://www.stichtingpallas.nl>



Aanmelden

Ben je geïnteresseerd in onze onderwijsvorm en overweeg je jouw kind aan te melden voor onderwijs op De Zwaneridder? Dan ben je van harte welkom om eerst kennis te komen maken. We organiseren in de herfst en in het voorjaar verschillende informatieochtenden. Ook tijdens de Lentemarkt en de Open Dag kun je de school bezoeken, de sfeer proeven en vragen stellen. De actuele data vind je op onze website.

Instroom vierjarigen (aanmelding vóór 4 jaar)

Mail administratie@zwaneridder.nl met je belangstelling voor de school. Na aanmelding voer je ongeveer 2 maanden vóór de start een kennismakingsgesprek, daarin maak je afspraken over wendagen zodat je kind rustig kan starten.

Zij-instroom (na 4 jaar, overstap van een andere school)

Mail naar ib@zwaneridder.nl
De intern begeleider gaat met je in gesprek over je wens om over te stappen en wat je zoekt in onze school. Daarna wordt er onderzocht of we aan jullie verwachtingen en de nodige zorg kunnen voldoen. Er wordt een keuze gemaakt over de toelaatbaarheid van je kind en dat spreken we samen door.



2. Missie en visie

Bij De Zwaneridder streven wij ernaar een warme, betekenisvolle gemeenschap en leeromgeving te zijn, waarin elk kind tot bloei komt en zichzelf mag zijn in verbondenheid met anderen.

Wij begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling, waarbij gelijkwaardigheid, zingeving en vertrouwen centraal staan. Leerlingen groeien op tot bewuste en betrokken mensen die de wereld vormgeven met hart, verstand en daadkracht.

Onze grondhouding en kernwoorden

Ons pedagogisch handelen is geworteld in de visie van Rudolf Steiner. Vanuit dit mensbeeld zien wij ieder kind als een uniek individu in ontwikkeling, waarbij denken (hoofd), voelen (hart) en willen (handen) in samenhang worden aangesproken en ontwikkeld. Wij werken vanuit een diep vertrouwen in de mogelijkheden van iedere leerling. Dit betekent dat wij richting geven met heldere doelen voor taal, rekenen en burgerschap, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind. Tegelijkertijd volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met aandacht en zorg, zodat wij ons onderwijs steeds kunnen afstemmen op wat zij nodig hebben om tot bloei te komen.

Voor ons betekent begeleiden: het bieden van ritme, structuur en oefening waar dat nodig is, in balans met ruimte voor verbeelding, creativiteit en eigen initiatief. Zo creëren wij een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig en gezien voelen, en waarin zij zich stap voor stap kunnen ontwikkelen tot evenwichtige en zelfstandige mensen



Identiteit

De Zwaneridder werkt vanuit de vrijeschoolpedagogiek. Dat betekent dat wij niet alleen kijken naar wat leerlingen leren, maar ook naar wie zij zijn en hoe zij zich ontwikkelen als mens.

Wat betekent “hoofd, hart en handen” concreet?

In ons onderwijs werken wij aan drie gebieden van ontwikkeling:

Hoofd | denken en leren

Leerlingen leren lezen, schrijven, rekenen en onderzoeken. Wij geven duidelijke instructie, werken met leerlijnen en volgen de ontwikkeling zorgvuldig. Ook werken we met periodeonderwijs, waarin leerlingen zich enkele weken verdiepen in één onderwerp. Zo ontstaat begrip in samenhang, niet alleen losse kennis.

Hart | voelen en sociaal ontwikkelen

Leerlingen leren samenwerken, omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en respectvol communiceren. We besteden hier dagelijks aandacht aan in gesprekken, in de Regenbooglessen (sociale vaardigheden), bij gezamenlijke activiteiten en in hoe we met elkaar omgaan in de klas. Daarnaast geven we ruimte aan zingeving en diepgang, onder andere door het dagelijks samen uitspreken van spreuken, waarmee op een vanzelfsprekende manier betekenisvolle zaadjes worden meegegeven voor hun verdere leven.

Handen | doen en creëren

Leerlingen leren ook door te maken en te ervaren. Daarom hebben kunstzinnige en praktische vakken een vaste plek in ons programma: handvaardigheid, schilderen, muziek, toneel, eurythmie en bewegingsonderwijs. Door te doen, ontwikkelen leerlingen doorzettingsvermogen, creativiteit en zelfvertrouwen.

Leren door te doen in de praktijk

Wanneer kleuters samen fruit snijden, gebeurt er meer dan een praktische handeling. Zij oefenen hun motoriek, leren delen en samenwerken en maken spelenderwijs kennis met rekenen. Evenzo ervaren kinderen bij het zaaien van zaadjes, het oogsten van appels of het bakken van brood hoe processen zich ontfouwen van begin tot eind. In deze handelingen wordt leren tastbaar en betekenisvol. Het kindervaart: ik kan iets maken, ik kan bijdragen. Juist deze directe, zintuiglijke ervaringen zorgen ervoor dat kennis niet alleen wordt begrepen, maar ook wordt verinnerlijkt. Ze voeden het zelfvertrouwen, de wilskracht en de verbinding met de wereld om hen heen.

3. Ontmoeting, gemeenschap en omgeving

Wij willen niet alleen een school zijn voor leerlingen, maar ook een ontmoetingsplek voor de buurt. Onze extra faciliteiten ondersteunen deze brede wijkfunctie en versterken de verbinding tussen school, ouders en omgeving. Dit doen we door de school open te stellen voor gezamenlijke activiteiten en ontmoeting. Ouders worden actief betrokken bij jaarfeesten, vieringen en projecten, waardoor de school een plek wordt waar mensen elkaar kennen en ontmoeten. Ook organiseren we activiteiten waarin ouders en buurtbewoners kunnen deelnemen of bijdragen, passend bij wat er leeft in de wijk. Daarnaast zoeken we bewust de verbinding met de directe omgeving. We maken gebruik van de wijk en de natuur in ons onderwijs en stimuleren dat leerlingen zich verbonden voelen met hun leefomgeving. Waar mogelijk werken we samen met lokale initiatieven en organisaties. Onze school wil een plek zijn waar kinderen, ouders en leraren zich samen verantwoordelijk voelen voor een veilige, warme en betrokken gemeenschap. Zo bouwen we niet alleen aan goed onderwijs, maar ook aan verbinding en samenhang in de wijk.

De Ridderzaal | hart van de school

Onze Ridderzaal is het centrale hart van het gebouw. Hier komen klassen samen voor vieringen, presentaties en toneelvoorstellingen. Ook ouderbijeenkomsten en gezamenlijke momenten vinden hier plaats.

De Ridderzaal biedt ruimte voor ontmoeting en gemeenschapsvorming. Wij willen deze ruimte niet alleen inzetten voor onderwijsactiviteiten, maar ook benutten als verbindende plek binnen de wijk — een plek waar cultuur, ontmoeting en betrokkenheid samenkomen.

Schoolbibliotheek | leesplezier en ontmoeting

Onze schoolbibliotheek is een plek waar leesplezier, taalontwikkeling en ontmoeting samenkomen. Leerlingen kunnen hier zelfstandig boeken kiezen die aansluiten bij hun leeftijd, interesse en leesniveau.

De bibliotheek wordt actief ingezet binnen het onderwijs. Leraren stimuleren het lezen door regelmatig tijd te maken voor vrij lezen, voorlezen en boekgesprekken in de klas. Onze taalspecialist speelt hierin een belangrijke rol door het leesonderwijs te versterken, het aanbod van boeken af te stemmen en leraren te ondersteunen in het bevorderen van leesplezier en leesvaardigheid. Ook ouders worden betrokken bij de schoolbibliotheek. Zij kunnen bijvoorbeeld helpen bij het beheren van de collectie, het begeleiden van leerlingen bij het kiezen van boeken of het ondersteunen van leesactiviteiten. Zo wordt de bibliotheek niet alleen een plek om boeken te lenen, maar ook een plek waar samen gewerkt wordt aan een rijke leescultuur binnen de school.

Schoolkeuken | leren, ervaren en ontmoeten

In onze schoolkeuken krijgen praktische en ambachtelijke activiteiten een betekenisvolle plek. Leerlingen bereiden hier gedurende het jaar gerechten die aansluiten bij een periode, seizoen of jaarfeest, zoals het bakken van brood, het maken van soep of het verwerken van oogstproducten. Op deze manier leren zij niet alleen praktische vaardigheden, maar ervaren zij ook processen van begin tot eind. De keuken ondersteunt daarmee het leren met hoofd, hart en handen en draagt bij aan zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid.

Daarnaast zien wij in de schoolkeuken kansen om ouders en wijkpartners meer te betrekken. Deze ontwikkeling is nog in opbouw. We verkennen hoe ouders kunnen meedoen bij activiteiten, bijvoorbeeld door te helpen bij kookmomenten of door eigen recepten en culturele tradities te delen. Ook onderzoeken we mogelijkheden om samen te werken met initiatieven uit de wijk, bijvoorbeeld rondom voeding, duurzaamheid of gezondheid. Zo groeit de keuken stap voor stap uit tot een plek van leren, ontmoeting en verbinding binnen de school en de wijk.



Onze faciliteiten helpen ons om deze rol te vervullen. Zo bouwen wij stap voor stap aan een school die niet alleen onderwijs biedt, maar ook een plek is waar de wijk samenkomt

4. Ons team | Professioneel en warm

Het team bestaat uit betrokken, bevlogen en professionele medewerkers die zich dagelijks inzetten voor de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Als school bevinden wij ons in een fase van versterking en kwaliteitsontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt gedragen door een team dat laat zien bereid en in staat te zijn om samen te leren, samen te werken en kritisch te reflecteren op het eigen handelen. Professionele ontwikkeling is voor ons geen losse activiteit, maar een doorlopend proces. Zo werken wij continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Wij willen dat ieder kind zich gezien voelt. Dat begint bij leraren die met aandacht voor elkaar, rust en duidelijke verwachtingen werken.



Samen leren en ontwikkelen

Wij vinden het belangrijk dat wij als team voortdurend in ontwikkeling blijven. Daarom investeren wij structureel in scholing en deskundigheidsbevordering. Binnen het team zijn collega's (in opleiding tot) taalspecialist, rekenspecialist en specialist hoogbegaafdheid (HB). Zij versterken onze kennis op het gebied van basisvaardigheden en passend onderwijs en delen hun expertise actief met collega's.

Daarnaast werken wij doelgericht aan de versterking van ons taal- en rekenonderwijs, het vergroten van ons zicht op de ontwikkeling van leerlingen en het analyseren van opbrengsten, zodat wij ons onderwijs steeds kunnen bijstellen en verbeteren. Wij zien onszelf als een lerende organisatie. Dit betekent dat wij op verschillende manieren van en met elkaar leren. Zo organiseren wij meerdere keren per jaar collegiale klassenbezoeken, waarbij collega's gericht bij elkaar in de klas kijken met een vooraf afgesproken focus, bijvoorbeeld op instructie, klassenmanagement of differentiatie. Deze bezoeken worden nabesproken, zodat zij bijdragen aan professionele groei.

Daarnaast bereiden en evalueren we samen periodelessen, analyseren we gezamenlijk onderwijsresultaten en maken we schoolbrede afspraken over didactiek en pedagogiek. In team- en bouwoverleggen (kleuterbouw en onderbouw – klas 1 t/m 6) is ruimte voor het delen van ervaringen en het geven van feedback.

Door deze structurele samenwerking versterken we ons lerend vermogen en werken we aan een eenduidige en kwalitatief sterke aanpak in alle groepen.

Netwerklernen en ondersteuning

We nemen deel aan netwerkbijeenkomsten en scholingstrajecten die gericht zijn op basisvaardigheden, onderwijskwaliteit, vakmanschap en de vrijeschooltraditie. Binnen Stichting Pallas werken wij actief samen met andere vrijescholen. Zo nemen wij deel aan bovenschoolse netwerken van leraren en specialisten, waarin kennis en ervaringen worden gedeeld en gezamenlijke thema's worden verdiept. Ook vindt er uitwisseling plaats tussen scholen, bijvoorbeeld door collegiale bezoeken (audit) of gezamenlijke studiedagen.

Wanneer dat nodig is, werken wij samen met externe deskundigen voor aanvullende ondersteuning. Door deze verbinding met zowel de stichting als het bredere onderwijsveld blijven wij ons ontwikkelen en sluiten wij aan bij landelijke ontwikkelingen.

Verlof personeel

Wanneer een leraar tijdelijk afwezig is, zorgen wij ervoor dat het onderwijs zo goed en rustig mogelijk wordt voortgezet.

Op de eerste dag van een onverwachte of kortdurende afwezigheid worden de leerlingen onderverdeeld in vaste verdeelklassen. Deze verdelingen zijn vooraf bepaald en zorgen voor rust en voorspelbaarheid. We werken niet met een vaste interne invalpool, maar we maken gebruik van de vervangingspool van IPPON. Zij leveren vervangers die ervaring hebben binnen het onderwijs. We werken ook samen met een aantal vaste, vertrouwde ZZP'ers die we kunnen inzetten wanneer er vervanging nodig is.

Incidentele extra inzet van eigen leraren

Sommige van onze vaste leraren willen incidenteel extra werken om de school te helpen wanneer er vervanging nodig is. Dit gebeurt alleen wanneer dit past binnen hun belastbaarheid en rooster.



Samenvoegen alleen als laatste optie

Wanneer er ondanks alle inspanningen geen vervanger beschikbaar is, moeten we (tijdelijk) klassen samenvoegen.

Ouders worden altijd geïnformeerd. Via Social Schools houden wij hen op de hoogte van de vervanging en van eventuele wijzigingen, zodat zij weten waar zij aan toe zijn.

5. Samenwerking

Wij maken deel uit van het [samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO](#). Dat betekent dat wij samenwerken met andere scholen wanneer dat nodig is, bijvoorbeeld rondom ondersteuning of passend onderwijs. Tegelijkertijd behouden wij een herkenbare vrijeschoolbasis in onze manier van lesgeven en begeleiden

Binnen ons gebouw werken wij samen met kinderopvangorganisatie Istia. De opvang en de school delen het gebouw, waardoor jonge leerlingen en hun ouders al vroeg vertrouwd raken met de schoolomgeving. Ook kunnen voor naschoolse opvang terecht bij Kinderopvang Wageningen, locatie De Wereld.

Wij hebben de ambitie om de samenwerking met de kinderopvang Istia verder te versterken en in de toekomst toe te werken naar een meer uitgewerkte pedagogische en didactische doorgaande lijn. Dit betekent dat wij willen werken aan:

- Meer inhoudelijke afstemming in pedagogische uitgangspunten;
- Gezamenlijke visieontwikkeling op het jonge kind;
- Structureel overleg tussen opvang en kleuterbouw;
- Een herkenbaar dagritme en ontwikkelingsaanpak.

Overgang van opvang naar school

Op dit moment werken wij samen met verschillende kinderopvangorganisaties aan een zorgvuldige overgang van peuter naar kleuter. Bij de overgang naar onze kleuterklas vindt er een warme overdracht plaats, waarbij informatie wordt gedeeld over de ontwikkeling en behoeften van het kind. Dit betekent dat:

- Pedagogisch medewerkers relevante ontwikkelinformatie delen (met toestemming van ouders);
- Er overleg plaatsvindt tussen opvang en kleuterleraar;
- Wij aandacht hebben voor een rustige en veilige start in de kleuterklas.

Ouderparticipatie

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Heldere communicatie en korte lijnen helpen ons om samen zicht te houden op de ontwikkeling van het kind. Binnen vrijescholen speelt ouderbetrokkenheid van ouders een belangrijke rol. Ouders leveren een waardevolle bijdrage aan het schoolleven en aan de gemeenschap rondom de school. De ouders (mede)organiseren van schoolactiviteiten. Zo is er een ouderkoor en een tuincommissie, waarin ouders actief bijdragen aan de sfeer en het leven in en rondom de school. Ook bij grotere gezamenlijke activiteiten, zoals de lentemarkt, spelen ouders een belangrijke rol in de organisatie en uitvoering. Zo helpen ouders mee om de cultuur en de sfeer van de school vorm te geven.

Medezeggenschapsraad

In de MR zitten vertegenwoordigers van ouders en medewerkers van de school. De MR denkt mee over het beleid van de school, adviseert de schoolleiding en heeft op sommige onderwerpen instemmingsrecht. Ouders kunnen ook bij de MR terecht met vragen of signalen. De MR kan meedenken, adviseren en waar mogelijk bijdragen aan oplossingen die voor ouders, leerlingen en de schoolgemeenschap van belang zijn.



6. Organisatie van het onderwijs

Wij werken met jaarklassen. Dat betekent dat leerlingen op basis van hun leeftijd worden ingedeeld in een vaste jaargroep. Leerlingen doorlopen in principe samen met hun klasgenoten het leerprogramma van dat schooljaar. Wij kiezen bewust voor deze organisatievorm, omdat wij geloven in de kracht van een stabiele groep. In een vaste klas leren

leerlingen niet alleen de lesstof, maar groeien zij ook sociaal met elkaar mee. Ze ontwikkelen vriendschappen, leren samenwerken, lossen conflicten op en bouwen samen herinneringen op. De klas vormt een gemeenschap waarin ieder kind een plek heeft. Tegelijkertijd kijken we ook bewust over de grenzen van de eigen klas heen. Rondom jaarfeesten werken we vaak met een mix van klassen, waarbij oudere en jongere leerlingen elkaar ontmoeten en ondersteunen. Ook vieren we jaarfeesten gezamenlijk met alle kleuterklassen en met de hogere klassen samen. Op deze manier bouwen we niet alleen aan de klas als gemeenschap, maar ook aan verbindingen binnen de hele school. Dit zie je terug op het schoolplein, waar leerlingen elkaar kennen en zich verbonden voelen met elkaar.

Opbouw van de school

- Drie kleuterklassen (groep 1 en 2 gecombineerd);
- Zes jaarklassen (klas 1 t/m klas 6 | groep 3 t/m8).

In de kleuterbouw werken wij met combinatiegroepen, waarin jongere en oudere kleuters samen spelen en leren. Oudere kleuters leren verantwoordelijkheid nemen en jongere kleuters leren door mee te kijken en mee te doen. Dit past bij de ontwikkelingsfase van het jonge kind.

Vanaf klas 1 stromen leerlingen in een vaste jaargroep. In principe blijft een klas meerdere jaren bij dezelfde leraar, zodat er een sterke pedagogische relatie kan ontstaan. Deze continuïteit zorgt voor veiligheid, vertrouwen en een goed zicht op de ontwikkeling van ieder kind.

Vertelstof

Met de vertelstof sluiten we aan bij de ontwikkelingsfase van het kind. De verhalen die we aanbieden, weerspiegelen de ontwikkelingsgang van de mensheid. In de opeenvolgende thema's is een lijn zichtbaar van een meer beeldende, sprookjesachtige beleving van de wereld naar een steeds bewuster en historisch besef. Zo maakt het kind in zijn schooltijd als het ware in verkorte vorm een ontwikkeling door die parallel loopt aan die van de mensheid.

Sprookjes en fabels horen bij een fase waarin het kind de wereld nog sterk beleeft in beelden en morele tegenstellingen. In latere jaren verschuift dit naar verhalen uit de geschiedenis en mythologie, waarin de mens zich bewuster verhoudt tot zichzelf en de wereld om zich heen.

Voor de vertelstof staat per jaar centraal:

Klas 1: Sprookjes

Klas 2: Fabels en legenden

Klas 3: Oude Testament

Klas 4: Noorse en Germaanse mythologie

Klas 5: Griekse mythologie & geschiedenis van oude culturen

Klas 6: Romeinse mythologie, Romeinse cultuurgeschiedenis en middeleeuwse geschiedenis

Balans tussen hoofd, hart en handen en onze pedagogische leidraad

Onze invulling van de onderwijstijd is gericht op evenwicht: cognitief sterk, sociaal-emotioneel gedragen, creatief gevoed en digitaal vaardig. Zo bouwen wij aan onderwijs dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst, met behoud van onze vrijeschoolidentiteit. Bij al onze basisvaardigheden (rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid (in ontwikkeling)) werken we vanuit de vrijeschoolgedachte: leren met hoofd, hart en handen. Leerlingen ontwikkelen kennis, creativiteit en sociale kracht, zodat zij uitgroeien tot zelfstandige jonge mensen die met vertrouwen en bewustzijn in de wereld kunnen staan.

Rol van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en hun rol in de schoolgemeenschap. Dat doen wij door:

- Met leerlingen in gesprek te gaan over hun doelen en ontwikkeling;
- Hen te laten reflecteren op hun werk en gedrag;
- Hen verantwoordelijkheid te geven binnen de klas;
- Hun ervaringen serieus te nemen in groeps- en individuele gesprekken.

In dit schooljaar richten wij een leerlingenraad op. In deze raad krijgen leerlingen uit de hogere klassen de mogelijkheid om mee te denken over schoolbrede thema's, de sfeer in school en verbeterpunten. Zo geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen: zij worden actief gehoord en betrokken bij besluiten die hen aangaan. Tegelijkertijd oefenen zij in burgerschap, verantwoordelijkheid en gezamenlijke besluitvorming.

Differentiatie binnen de klas

Hoewel wij werken met leerstofjaarklassen, is ieder kind uniek. Binnen de groep differentiëren wij daarom in instructie, tempo en verwerking. In ons onderwijs combineren wij het vrijeschoolleerplan met eigentijdse methodes en materialen voor vakken als taal en rekenen. Deze ondersteunen ons in het bieden van structuur, oefening en inzicht in de ontwikkeling van leerlingen, terwijl we tegelijkertijd ruimte houden voor eigen invulling en afstemming op het kind.

Dat betekent concreet dat:

- Leerlingen extra uitleg krijgen wanneer dat nodig is;
- Leerlingen extra oefening of herhaling krijgen bij bepaalde onderdelen;
- Leerlingen verdieping of verrijking krijgen wanneer zij meer uitdaging nodig hebben;
- De intern begeleider en specialisten (taal-, reken- en HB) ondersteunen waar nodig.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig via observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem. Op basis daarvan stemmen wij het onderwijs af.

Ritme en structuur

Een belangrijk kenmerk van onze organisatie is het ritme in de dag, de week en het jaar.

- De dag begint met opmaat en periodeonderwijs in de ochtend, wanneer leerlingen het meest ontvankelijk zijn voor nieuwe leerstof.
- Daarna volgen oefenvakken zoals taal en rekenen.
- Kunstzinnige en praktische vakken hebben een vaste plek in het weekrooster.
- Jaarfeesten en seizoensvieringen geven het schooljaar een herkenbare opbouw.

Samen leren in een gemeenschap

Wij zien de klas niet alleen als een organisatorische eenheid, maar als een sociale gemeenschap. In de groep leren leerlingen:

- Verantwoordelijkheid nemen voor hun werk;
- Rekening houden met elkaar;
- Samenwerken;
- Omgaan met verschillen.

Flexibiliteit waar nodig

Hoewel de leerstofjaarklas onze basis is, kijken wij altijd naar wat een kind nodig heeft. In bijzondere situaties kan worden bekeken of een leerling beter tot zijn of haar recht komt in een andere groep. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg met ouders.



Invulling onderwijstijd

Leerlingen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd kleuterklas (groepen 1/2)

We organiseren de onderwijstijd op een manier die recht doet aan de vrijeschoolpedagogiek en aan wat leerlingen nodig hebben om in balans te leren: met hoofd, hart en handen. Onderwijstijd betekent bij ons meer dan alleen lessen; het gaat om een zorgvuldig opgebouwd dagritme waarin afwisseling, rust, verdieping en creativiteit elkaar versterken.

Spelen is een levensbehoefte. Het onderwijs voor het jonge kind is vormgegeven vanuit deze overtuiging. In vrij spel en begeleide activiteiten ontdekken kleuters de wereld, ontwikkelen zij sociale en taalvaardigheden en groeien zij in zelfvertrouwen en verbeeldingskracht. In de kleuterklas heerst een warme en geborgen sfeer. De ruimte is met aandacht ingericht en nodigt uit tot spel, beweging en verwondering. Er wordt gewerkt met natuurlijke materialen zoals hout, zand, wol en bijenwas, die de zintuigen prikkelen en de fantasie voeden. Kinderen bouwen met bijvoorbeeld houten blokken, doeken, kisten en takken, waarbij zij hun eigen spel vormgeven en hun verbeelding tot leven brengen. Ambachtelijke activiteiten zoals bakken, handwerken en eenvoudig timmeren ondersteunen de ontwikkeling van motoriek, creativiteit en zelfstandigheid. Deze activiteiten hebben daarnaast een verdiepend en in zekere zin helend karakter: wanneer een kind een proces van begin tot eind meemaakt, zoals het bakken van brood, groeit het vertrouwen in het eigen kunnen. Het kind ervaart dat het iets kan maken en dat werken vreugde kan geven

Invulling onderwijstijd klassen 1 - 6 (groepen 3 t/m 8)

We werken met periodeonderwijs: gedurende enkele weken staat één vakgebied centraal, zoals taal, rekenen, geschiedenis, aardrijkskunde of natuurkunde. Leerlingen leren hierdoor meer in samenhang en krijgen de ruimte om zich echt te verdiepen.

Basisvaardigheden

We vinden het belangrijk dat leerlingen stevig leren staan in de wereld. Dat begint bij een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling: vertrouwen in jezelf en in de ander, jezelf leren kennen en ontdekken wat bij je past. Vanuit deze basis ontwikkelen leerlingen hun vermogen om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en zich te verhouden tot de wereld om hen heen. Vanuit deze ontwikkeling werken we doelgericht toe naar de basisvaardigheden waaronder taal, rekenen en burgerschap. We zorgen voor een stevige cognitieve basis, passend bij de mogelijkheden van iedere leerling. Daarbij leren we leerlingen niet alleen wat ze moeten weten en kunnen, maar ook hoe ze leren, samenwerken en zich als mens ontwikkelen.

Taalonderwijs: taal in verbinding met de wereld

Het taalonderwijs is rijk, betekenisvol en sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen en de vertelstof per leerjaar.

Wij combineren de vrijeschooltraditie met een eigentijdse, kerndoeldekkende taalaanpak voor lezen, spelling en begrijpend lezen. Voorlezen, vertellen en luisteren zijn belangrijke elementen binnen de vrijeschooltraditie.

Tegelijkertijd werken wij doelgericht aan de referentieniveaus voor taal. Dat betekent dat wij duidelijke leerdoelen stellen, resultaten analyseren en ons onderwijs bijstellen wanneer dat nodig is.

Leerlingen leer taal technisch correct te gebruiken en ook creatief, expressief en met plezier. Taal wordt niet alleen geoefend, maar beleefd en toegepast.

Wij werken met:

- Gestructureerde methodes in de onderbouw;
- Een doorgaande leerlijn voor spelling en taalverzorging;
- Een leerlingvolgsysteem waarmee wij de ontwikkeling systematisch volgen;
- Dagelijkse taallessen (technisch lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen);
- Periodeonderwijs, waarin taal geïntegreerd wordt in verhalen, geschiedenis, aardrijkskunde en andere wereldoriëntatievakken;
- Veel schrijfonderwijs: eigen teksten, verhalen, gedichten, werkstukken en creatieve opdrachten;
- Extra ondersteuning waar nodig.

Rekenonderwijs: stap voor stap en vanuit begrip

In het rekenonderwijs combineren wij een gestructureerde, kerndoeldekkende methode met de vrijeschoolvisie op ontwikkeling. Rekenen wordt opgebouwd van concreet naar abstract. In de lagere klassen werken leerlingen eerst met materialen, beweging en tekeningen. Daarna vertalen zij dit naar cijfers en formele bewerkingen. Daarnaast krijgt rekenen in het periodeonderwijs een verdiepende plek, waarin leerlingen verbanden leren zien en inzicht ontwikkelen. Wij werken systematisch aan het behalen van de referentieniveaus voor rekenen. Door heldere instructie, herhaling en analyse van resultaten zorgen wij voor een goede balans tussen begrip, vaardigheid en toepassing. Leerlingen leren rekenen vanuit inzicht: zij begrijpen wat zij doen en waarom, en kunnen hun kennis toepassen in nieuwe situaties.

Wij werken met:

- Een doorgaande leerlijn voor rekenen die voldoet aan de landelijke kerndoelen;
- Dagelijkse instructie en oefentijd voor kernvaardigheden;
- Gerichtte aandacht voor automatiseren (zoals tafels en basisbewerkingen);
- Periodieke toetsmomenten en een leerlingvolgsysteem waarmee wij de ontwikkeling systematisch volgen.;
- Extra ondersteuning of verrijking waar nodig.



Burgerschap: leren samenleven

Burgerschap betekent voor ons leren samenleven: met jezelf, met de ander en met de wereld om je heen. Leerlingen ontwikkelen het vermogen om zich te verhouden tot anderen, om verantwoordelijkheid te nemen en om actief bij te dragen aan de gemeenschap. Dit begint in de dagelijkse praktijk van de school. In de klas en op het schoolplein leren leerlingen zich houden aan afspraken, samen te werken binnen de diversiteit van de school als mini-maatschappij en om te gaan met conflicten. We begeleiden hen in het aangaan van betekenisvolle relaties, met aandacht voor respect, luisteren en wederzijds begrip. Vanuit de vrijeschoolvisie voeden we deze ontwikkeling door middel van verhalen, periodeonderwijs, kunstzinnige vorming en gezamenlijke activiteiten. Jaarfeesten en culturele momenten spelen hierin een belangrijke rol: zij verbinden leerlingen met elkaar, met de seizoenen en met bredere culturele en maatschappelijke thema's. Ook in kringgesprekken, sociale vaardigheidstrainingen (zoals de Regenboogtraining), projecten en samenwerking in de klas oefenen leerlingen dagelijks met sociale en morele vaardigheden. Zo groeien leerlingen in hun bewustzijn van zichzelf en de ander, leren zij verschillen herkennen en waarderen en ontwikkelen zij een kritische en betrokken houding. Zij maken kennis met de waarden van de democratische rechtsstaat en worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen, zich uit te spreken en bij te dragen aan een rechtvaardige en duurzame samenleving. Binnen de leerlingenraad krijgen zij bovendien de ruimte om deze vaardigheden in de praktijk te brengen. Burgerschap is daarmee geen apart vak, maar een wezenlijk onderdeel van ons dagelijks onderwijs.



“Samenleven leer je door het elke dag te oefenen.”

Digitale geletterdheid

Naast de traditionele basisvaardigheden vraagt de huidige samenleving ook om digitale vaardigheden. Digitale geletterdheid wordt landelijk stapsgewijs opgenomen in de vernieuwde kerndoelen voor het primair onderwijs en zal in de komende jaren een verplicht onderdeel van het curriculum worden.

Binnen onze school is digitale geletterdheid in ontwikkeling. Tegelijkertijd maken wij al bewuste keuzes in het gebruik van digitale middelen. In de kleuterklassen werken leerlingen zonder schermen; hier staat het leren door spel, beweging en directe ervaring centraal.

In de hogere klassen zetten wij digitale middelen doelgericht in, bijvoorbeeld bij het verwerken van opdrachten, het opzoeken van informatie of het oefenen van taal- en rekenvaardigheden. Leerlingen werken dan op laptops wanneer dit het leerproces ondersteunt. Wij werken in de klas met krijtborden in plaats van digiborden. Dit

bevordert de concentratie, het actief meedenken en de verbeeldingskracht van leerlingen. Ook in pauzes kiezen wij bewust voor rust en ontmoeting: er wordt bijvoorbeeld een verhaal verteld in plaats van het gebruik van schermen. Digitale middelen ondersteunen het leren, maar vervangen nooit de kern van ons onderwijs: directe instructie, menselijke ontmoeting en actieve verwerking. Wij zien digitale geletterdheid als een aanvulling op, en niet als vervanging van, onze pedagogische basis.

Kunstzinnige en praktische vakken

Naast cognitieve vakken besteden we bewust veel aandacht aan kunstzinnige en praktische lessen, zoals handvaardigheid, tekenen en schilderen, muziek en zang, toneel, euritmie en tuinbouw of natuurbeleving.

Deze vakken hebben een vaste en herkenbare plek in het weekrooster en zijn verweven met het periodeonderwijs. Leerlingen werken met verschillende materialen en technieken, oefenen vaardigheden stap voor stap en krijgen ruimte om zich creatief te uiten. Zo wordt er bijvoorbeeld getekend en geschilderd naar aanleiding van de vertelstof, werken leerlingen met hout, textiel of andere natuurlijke materialen bij handvaardigheid en zingen en musiceren zij regelmatig samen.

In de praktijk betekent dit dat leerlingen niet alleen leren door te denken, maar ook door te doen en te ervaren. Door het maken, oefenen en creëren ontwikkelen zij hun motoriek, doorzettingsvermogen en concentratie. Tegelijkertijd groeien zij in expressie en zelfvertrouwen. Deze vakken zijn daarmee geen aanvulling op het onderwijs, maar een wezenlijk onderdeel van de onderwijstijd en dragen bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen: sociaal, motorisch en emotioneel.



Euritmie

Euritmie is een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma en hoort bij de kern van de vrijeschoolpedagogiek. Het is een bewegingskunst waarbij taal en muziek zichtbaar worden gemaakt in beweging. Tijdens euritmie bewegen leerlingen op ritme, klank en muziek. Zij oefenen bijvoorbeeld klanken, gedichten of muzikale motieven met hun hele lichaam. Hierdoor verbinden zij denken, voelen en doen op een natuurlijke manier.

Euritmie draagt bij aan:

- Lichaamsbewustzijn en motorische ontwikkeling;
- Concentratie en luistervaardigheid;
- Samenwerking en sociale afstemming;
- Taal- en rekenontwikkeling (ritme, structuur en klankbewustzijn);
- Zelfvertrouwen en expressie.



De lessen worden gegeven door een bevoegde vakleraar en zijn afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerlingen. Euritmie is geen “extra” activiteit, maar een volwaardig onderdeel van ons curriculum. Het ondersteunt zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en versterkt daarmee het leren in andere vakken.



“In euritmie worden taal en muziek zichtbaar in beweging.”

Bewegen en buitentijd

Beweging is een vast onderdeel van iedere schooldag. Leerlingen leren niet alleen met hun hoofd, maar met hun hele lichaam. Daarom gaan zij dagelijks naar buiten voor vrij spel en ontspanning. Buiten spelen stimuleert motoriek, samenspel, fantasie en zelfstandigheid. Daarnaast krijgen leerlingen in onderbouw wekelijks bewegingsonderwijs in de gymzaal. In deze lessen werken zij aan coördinatie, kracht, samenwerking en spelinzicht. Ook binnen de klas worden ritmische en bewegende werkvormen ingezet om concentratie en leervermogen te ondersteunen. Bewegen draagt bij aan evenwicht: een gezond lichaam ondersteunt helder denken en sociaal welbevinden.

Projecten en vieringen

Het schooljaar kent een herkenbaar ritme van periodeonderwijs, projecten en jaarfeesten. Zoals bij vrijescholen gebruikelijk is, volgen wij het verloop van de seizoenen en besteden wij aandacht aan culturele en natuurgebonden momenten in het jaar. Jaarfeesten vormen een belangrijke basis in ons onderwijs. Zij worden in de klas voorbereid met verhalen, liederen, kunstzinnige activiteiten en gezamenlijke vieringen. Op deze manier geven zij betekenis aan het jaarverloop en versterken zij de klas- en schoolgemeenschap. Tegelijkertijd staan wij open voor de wereld om ons heen. Naast de traditionele vrijeschoolfeesten maken we, waar passend, ook ruimte voor andere culturele tradities en vieringen, zoals het Suikerfeest, Chinees Nieuwjaar of gebruiken en liederen uit andere landen. Hiermee sluiten we aan bij de leefwereld van al onze leerlingen.

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

7. schoolplan | kwaliteitszorg | Resultaten

Doelen schooljaar 2025-2026

Wij zijn een school in ontwikkeling. In het voorjaar van 2025 heeft de Inspectie van het Onderwijs de school onder verscherpt toezicht geplaatst. Dat moment heeft ons als team scherp gemaakt op waar we staan en waar we naartoe willen. Sindsdien werken we doelgericht en met overtuiging aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. We hebben een helder herstelplan opgesteld in samenspraak met de Medezeggenschapsraad (MR). Dit plan geeft richting aan ons werk in de klas, in het team en in de schoolorganisatie. In de afgelopen periode zijn hierover meerdere gesprekken gevoerd met het bestuur, MR en de inspectie. Deze gesprekken helpen ons om scherp te blijven op onze ontwikkeling en op de stappen die we zetten. In het herstelplan ligt de focus op duurzame verbetering van de basis: sterke basisvaardigheden, goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen en duidelijke afspraken over onderwijs en begeleiding in de hele school. In de afgelopen periode hebben we al belangrijke stappen gezet. In de klassen is meer rust en structuur ontstaan, we werken met gezamenlijke afspraken over

instructie en begeleiding en we kijken steeds gericht naar wat leerlingen leren en nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

We zijn trots op de ontwikkeling die we als team hebben doorgemaakt. Tegelijkertijd blijven we verder bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis van de voortgang verwachten wij dat de inspectie in mei 2026 opnieuw naar onze school kijkt in het kader van het herstelonderzoek. Met vertrouwen werken we verder aan een sterke, stabiele en toekomstgerichte vrijeschool waar leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen en waar ouders en team op kunnen bouwen. Wat we afspreken, moet in elke klas terug te zien zijn. Daarom maken we duidelijke, schoolbrede afspraken over instructie, begeleiding en klassenmanagement. We werken met vaste formats en werkwijzen, kwaliteitskaarten in ontwikkeling. We kijken bij elkaar in de klas en geven elkaar feedback. We bespreken wat werkt en wat beter kan. Dat zorgt voor herkenbaarheid voor alle klassen en het geeft ons als team houvast.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Niet omdat alles perfect moet, maar omdat we vertrouwen hebben in de ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind. We stimuleren leerlingen om te groeien en begeleiden hen om stappen te zetten, passend bij hun mogelijkheden en ontwikkelingsfase.

Onze onderwijsresultaten moeten stabiel zijn en passen bij de leerlingen die wij op school hebben. Gezien onze lage schoolweging mogen we verwachten dat onze opbrengsten op niveau zijn. Dat vraagt van ons dat we scherp blijven: we analyseren, stellen bij en houden vol.

We werken doelgericht aan de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. Daarbij weten we waar we vandaan komen en werken we bewust toe naar verdere verbetering.

We bereiken onze doelen door planmatig te werken, met een heldere structuur in de klas en door professioneel samen te werken. We hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en monitoren de voortgang systematisch met behulp van gegevens, observaties en evaluaties. Op basis daarvan stemmen we ons onderwijs af en borgen we onze afspraken.

Zo bouwen we stap voor stap aan duurzaam herstel en aan kwalitatief sterk, eigentijds vrijeschoolonderwijs.

Ontwikkeling

Resultaten zijn belangrijk. Daarover bestaat geen twijfel. Op school werken kinderen aan de ontwikkeling: ze leren lezen en schrijven, ontdekken wanneer je een werkwoord met een d of t schrijft, oefenen de tafels van 1 tot 10 en leren rekenen, taal en andere basisvaardigheden. Tegelijkertijd draait onderwijs om meer dan taal en rekenen alleen. Op een vrijeschool besteden we ook aandacht aan de ontwikkeling van het gevoel en de wil. Kinderen leren zorg te dragen voor elkaar, belangstelling te hebben voor cultuur en zich betrokken te voelen bij de wereld om hen heen. Daarom werken we vanuit het principe van hoofd, hart en handen. Naast kennis en vaardigheden ontwikkelen leerlingen ook creativiteit, sociale vaardigheden en zelfstandigheid. Zo groeien kinderen uit tot jonge mensen die niet alleen kunnen denken, maar ook kunnen voelen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

Tussentijdse toetsen

De methodelessen van de basisvakken worden per blok getoetst (ongeveer eens in de 6 weken). De informatie van deze data wordt gebruikt in de blokplannen van de methode of, wanneer het nodig is, in intensievere handelingsplannen. Naast de methodetoetsen hebben we twee keer per jaar de halfjaarlijkse leerling volgsysteem toetsen Leerling in Beeld (Lib). Met deze toetsen meten we methodeonafhankelijk hoe de leerlingen groeien in hun ontwikkeling. De resultaten van de leerlingen worden in het team met elkaar besproken en het onderwijs in de klassen wordt daar weer op aangepast. Na de analyse van de toetsen worden de nieuwe plannen gemaakt en extra hulp ingepland. Wanneer het nodig is vragen we extra hulp van instanties buiten de school.

Resultaten doorstroomtoets

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen en helpt om een goed beeld te krijgen van het niveau van de leerling. Op basis van deze toets en het schooladvies kunnen leerlingen zich eind maart aanmelden bij een middelbare school die past bij hun mogelijkheden en interesses.

De doorstroomtoets is geen examen: leerlingen kunnen er niet voor slagen of zakken. De toets is bedoeld als extra informatie naast het schooladvies van de school. Op onze school maken we gebruik van de IEP-doorstroomtoets.

Referentieniveaus

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in afgelopen jaren?

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	21,7	21,9	22,2
Schoolwegingscategorie	21-22	21-22	22-23
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	19 / 19	21 / 22	16 / 16
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	81,2	79,2	79,3
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100,1%
1F Taalverzorging	100%	95,3%	93,8%
1F Rekenen	94,7%	95,2%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	84,2%	90,5%	93,8%
2F Taalverzorging	78,9%	42,9%	37,5%
1S Rekenen	42,1%	33,3%	25%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	98,2%	96,8%	98%
1S/2F	68,4%	55,6%	52,1%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	95,3%	98,3%	97,6%
1S/2F - gem. 3 jaar	67,8%	59,8%	58,9%

Schooladviezen

Het schooladvies komt tot stand door goed te kijken naar de ontwikkeling van een leerling op school. Daarin kijken we niet alleen naar de opbrengsten in toetsen, maar ook opbrengsten van onderwijs dat tot uiting komt in gemaakt werk.

In februari nemen we de doorstroomtoets van IEP af. Enkele weken daarvoor geven wij een voorlopig advies. Valt het advies naar aanleiding van de IEP hoger uit, dan stellen we ons advies bij naar boven. Als het advies lager uitvalt naar aanleiding van de IEP, dan blijft ons advies staan. Zo willen we kansrijk adviseren.

De tabel toont het uitstroomniveau van klas 6 van de afgelopen schooljaren.

	2024- 2025	2023- 2024	2022- 2023	2021- 2022	2020- 2021
vwo & gymnasium	0	6	6	4	8
havo/vwo	3	4	4	3	5
havo	3	4	2	4	2
vmbo-t/havo	4	4	1	4	0
vmbo-gl-t	4	1	3	3	2
vmbo kb/bb	0	2	3	0	2
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	1
Aantal leerlingen	14	21	19	18	20

8. Ondersteuning en veiligheid

Op school leren leerlingen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Leerlingen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

VEILIGHEID

RESPECT

VERBONDENHEID

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij besteden bewust aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We werken hiervoor met de sociaal-emotionele vaardigheidsaanpak Regenboog. Het Regenboogspel helpt ons om via spel, beweging en kunstzinnige werkvormen met leerlingen te werken aan sociale vaardigheden en het omgaan met elkaar. De oefeningen en spellen bieden leraren handvatten om in te spelen op situaties die zich in de klas voordoen en om met leerlingen in gesprek te gaan over gedrag, samenwerking en verantwoordelijkheid.

Met de Regenboogaanpak werken we onder andere aan de volgende vaardigheden:

- Moedig zijn
- Wij samen
- Lichtpuntjes zien
- Hier sta ik
- Wikken en wegen
- Kijken en denken

De leraar geeft regelmatig een Regenboogles en sluit daarbij aan bij de actuele situatie in de klas. Door middel van bewegingsspelletjes, gesprekken en creatieve opdrachten leren leerlingen beter naar zichzelf en naar elkaar te kijken. Dit schooljaar maken wij gebruik van de expertise van BVS-schooladvies. In 2026–2027 scholen wij het gehele team in de Regenboogmethodiek.

Sociale veiligheid en welbevinden

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Een veilige en prettige sfeer is een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. We werken dagelijks aan een positief en respectvol klimaat in de klas en in de school. Wanneer leerlingen zorgen hebben of iets willen bespreken, kunnen zij dit altijd bij hun leraar aangeven. Om zicht te houden op de sociale veiligheid nemen wij jaarlijks een vragenlijst af bij leerlingen uit klas 4, 5 en 6. Dit is een wettelijke verplichting en helpt ons om te monitoren hoe leerlingen de sfeer en veiligheid op school ervaren. Daarnaast vinden wij het belangrijk om ook tussentijds aandacht te hebben voor het welbevinden van leerlingen. Daarom gebruiken wij in alle klassen regelmatig een zogenaamde welbevinden-thermometer. Dit is een laagdrempelige manier om met leerlingen in gesprek te gaan over hoe zij zich voelen in de klas en op school. Wanneer signalen daar aanleiding toe geven, bespreken we deze met onze antipest coördinatoren en kijken we welke stappen nodig zijn om het welzijn en de veiligheid van leerlingen te versterken. Meer informatie hierover is te vinden in ons [antipestbeleid](#) en [schoolveiligheidsplan](#).

We hanteren duidelijke schoolregels en klassenregels. Gedurende het schooljaar besteden we in de Gouden, Zilveren en Bronzen weken extra aandacht aan het opbouwen en onderhouden van een positieve groeps cultuur. In de Gouden weken (aan het begin van het schooljaar) ligt de nadruk op kennismaken, groepsvorming en het creëren van een veilige basis. In de Zilveren weken (na de kerstvakantie) wordt deze basis opnieuw versterkt en verdiept. In de Bronzen weken (aan het einde van het schooljaar) ronden we het jaar samen af en besteden we aandacht aan samenwerking en afsluiting.

Samen met de leerlingen stellen we klassenregels op, die zijn afgeleid van de algemene schoolregels. In de klas werken we aan een rustige en veilige leeromgeving waarin leerlingen leren plannen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun werk.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft bij gedrag, werkhouding of taakaanpak, bespreekt de leraar dit met de intern begeleider. Indien nodig kan ook de gedragspecialist worden betrokken of kan expertise van het samenwerkingsverband worden ingezet. Hierbij betrekken we altijd de ouders.



Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we verschillende instrumenten. Bij de kleuters maken we gebruik van observatielijsten uit de volglijn van BVS-schooladvies (de begeleidingsdienst voor vrijescholen). Hiermee volgen we periodiek de ontwikkeling van de kinderen in hun spel, gedrag en sociale interactie. Voor de leerlingen van klas 1 tot en met 6 gebruiken we het instrument Kindbegrip. De uitkomsten helpen ons om signalen te herkennen en om met elkaar in gesprek te gaan over de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Waar nodig passen we ons handelen in de klas of de begeleiding van een leerling aan.

Basisondersteuning

Binnen [ons samenwerkingsverband](#) hebben we afgesproken dat alle reguliere scholen zorgen voor eenzelfde minimale basisondersteuning. Voor een aantal thema's hebben we binnen het samenwerkingsverband gezamenlijke afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod: Lees- en spellingsontwikkeling, Rekenontwikkeling, Hoogbegaafdheid, Ontwikkeling van het taak-/werkgedrag, Moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling, Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, Fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid, belastbaarheid en ondersteuning ter bevordering van taal en spraak (inclusief NT2).

Binnen onze school geven wij basisondersteuning vorm door het onderwijs goed af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Leraren volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, gesprekken, methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. Op basis daarvan kijken we wat een leerling nodig heeft om verder te groeien. De doelen van ons periodeonderwijs (afgeleid van de SLO-doelen) en de doelen uit onze taal- en rekenmethodes vormen hierbij het uitgangspunt. Leraren geven duidelijke instructie, bieden oefening en passen het onderwijs aan wanneer dat nodig is. Wanneer een leerling extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft, wordt dit besproken met de intern begeleider (IB'er). Samen analyseren zij de situatie en bepalen welke ondersteuning passend is. Daarbij volgen wij een cyclische werkwijze van signaleren, analyseren, plannen en evalueren. Voor leerlingen die meer aankunnen, bieden wij verrijking en verdieping binnen de klas. We hebben een vaste lerarenondersteuner in dienst voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook is er binnen het team expertise aanwezig op het gebied van hoogbegaafdheid, die ingezet kan worden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. In dat geval stellen wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit plan beschrijven we de ontwikkeling van de leerling, de doelen waar we aan werken en welke ondersteuning nodig is. Het OPP wordt opgesteld door de leraar in samenwerking met de intern begeleider en altijd besproken met ouders. We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de inhoud van het plan en betrokken zijn bij de afspraken die we maken rondom de ondersteuning van hun kind.

Hoorrecht van de leerling

Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hoorrecht. Dat betekent dat wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuning. Bij het opstellen, bespreken en evalueren van het OPP geven wij de leerling de ruimte om ervaringen, wensen en behoeften te delen. Deze inbreng nemen wij serieus en betrekken wij bij de afwegingen die we maken in de begeleiding. Wanneer een leerling hierbij ondersteuning nodig heeft, zorgen wij voor passende begeleiding zodat de leerling zijn of haar stem kan laten horen. Daarnaast vinden wij het op De Zwaneridder belangrijk dat alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarom betrekken wij leerlingen, passend bij hun leeftijd, ook breder bij gesprekken over hun leren, welbevinden en de schoolgemeenschap. Zo versterken wij hun betrokkenheid en stimuleren wij eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling.



Toekomstgericht ontwikkelen

Binnen De Zwaneridder blijven we ons aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben verder ontwikkelen. Zo werken we aan een duidelijker en sterker beleid voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie, zodat we hen beter kunnen begeleiden bij het leren lezen, spellen en rekenen. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden we vanaf klas 3 een ‘werkgroep’ waarin ruimte is voor extra uitdaging, verrijking en verdieping. De werkwijze rondom deze ondersteuning is vastgelegd in onze kwaliteitskaart hoogbegaafdheid (HB). Of een leerling kan deelnemen aan deze werkgroep wordt zorgvuldig besproken en afgestemd met de HB-specialist en de intern begeleider. Daarnaast onderzoeken we hoe we ook in de kleuterbouw en de lagere klassen beter kunnen aansluiten bij leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Op deze manier werken we stap voor stap aan een passend aanbod voor verschillende leerbehoeften binnen onze school.



“Ons doel is dat elk kind zich veilig, gezien en gehoord voelt, elke dag!”

Kindervertrouwenspersoon

Voor leerlingen heeft onze school een eigen kindervertrouwenspersoon. Dit zijn: Martine van den Ouwelant en Ellen Broekema (anti-pestcoördinatoren). Leerlingen kunnen altijd bij hen terecht voor een gesprek. Ook kunnen zij een briefje achterlaten in de speciale brievenbus op school. Deze brievenbus wordt wekelijks geleegd door de kindervertrouwenspersonen. Wanneer een situatie daarom vraagt, kunnen leerlingen zich ook wenden tot de schoolleider of de intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Bewegen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen krijgen wekelijks bewegingsonderwijs (gym) en euritmie, waarbij aandacht is voor coördinatie, lichaamsbewustzijn en samenwerking. Vooral bij het jonge kind speelt motorische ontwikkeling een belangrijke rol. In de kleuterklassen is er daarom veel ruimte voor bewegen, (vrije)spel en buitenactiviteiten. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van motorische ontwikkeling, kijken we samen met ouders welke begeleiding passend is. Indien nodig werken we samen met specialisten buiten de school, zoals een kinderfysiotherapeut of andere deskundigen. Daarbij kunnen we ook gebruikmaken van advies vanuit het samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op school voeren wij in principe geen medische handelingen uit. Leraars zijn hiervoor niet medisch opgeleid. In sommige gevallen kunnen eenvoudige handelingen, zoals het toedienen van medicatie, worden uitgevoerd. Dit gebeurt alleen wanneer:

- Hierover duidelijke afspraken zijn gemaakt met ouders;
- Ouders schriftelijke toestemming hebben gegeven;
- De leraar goede instructie heeft gekregen.

Wanneer er sprake is van complexere medische handelingen of persoonlijke verzorging, zoeken wij samen met ouders naar een passende oplossing. Vaak wordt hiervoor ondersteuning van externe professionals georganiseerd.

Leerlingenraad | Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat hun stem ertoe doet. Daarom stimuleren we leerlingen om mee te denken over hun eigen leerproces en over het samenleven in de klas en op school. In de klas krijgen leerlingen ruimte om hun ideeën te delen en met elkaar in gesprek te gaan over wat goed gaat en wat beter kan. Leraren besteden hier regelmatig aandacht aan en sluiten daarbij aan bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerlingen. Ook betrekken we leerlingen, waar passend, bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling (zie ook het kopje over het ontwikkelingsperspectiefplan en het hoorrecht van leerlingen).

Daarnaast zijn we bezig met het opzetten van een leerlingenraad. In de leerlingenraad krijgen leerlingen de mogelijkheid om mee te denken over onderwerpen die de school en het schoolleven aangaan. Zo oefenen leerlingen met verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en het verwoorden van hun ideeën.



We zijn een schoolcultuur waarin leerlingen zich gehoord voelen en actief kunnen bijdragen aan hun eigen leeromgeving.

9. Communicatie

Een heldere en tijdige communicatie met ouders vinden wij essentieel. Goede samenwerking begint bij goed contact, zodat we samen kunnen werken aan het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind.

De leraar als eerste contactpersoon

De leraar is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Bij vragen, zorgen of opmerkingen denkt de leraar mee en kan waar nodig de intern begeleider of schoolleider betrekken. Korte vragen kunnen via Social Schools worden gesteld; voor uitgebreidere gesprekken plannen we graag een afspraak. Gedurende het schooljaar voeren we minimaal twee keer per jaar voortgangsgesprekken met ouders over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. Wanneer daar aanleiding toe is, plannen we uiteraard vaker een gesprek.

Social Schools

Het grootste deel van onze communicatie verloopt via Social Schools. Via dit platform ontvangen ouders berichten van de leraar, nieuws vanuit de schoolleiding, agenda-items, foto's en praktische mededelingen. We vragen ouders om regelmatig de agenda in Social Schools te bekijken, omdat hier belangrijke data, vieringen en activiteiten worden bijgewerkt.

Klassenouders

Elke klas heeft een of meerdere klassenouders. Zij ondersteunen de leraar bij praktische zaken en helpen bij het doorgeven van informatie over activiteiten, vieringen en andere gebeurtenissen in de klas. Zo dragen zij bij aan een goede verbinding tussen ouders en school.

Nieuwsbrief

Elke twee weken ontvangen ouders via Social Schools een digitale nieuwsbrief met belangrijke updates, aankondigingen, onderwijsontwikkelingen en praktische informatie.

Website

Op de website van Vrije School De Zwaneridder en op de website van Stichting Pallas is aanvullende informatie te vinden, zoals regelingen, protocollen, plannen en andere documenten die voor ouders van belang zijn.

Wanneer iets niet loopt zoals je had gehoopt

We vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen zich gehoord voelen. Wanneer iets niet loopt zoals je had verwacht, gaan we graag met je in gesprek. In de meeste gevallen kan een vraag of zorg het beste eerst met de leraar worden besproken. Samen zoeken we naar een passende oplossing en nemen we zorgen serieus. Als het nodig is, kunnen ook de intern begeleider of de schoolleiding betrokken worden bij het gesprek.



Ons uitgangspunt is altijd om zaken in goed overleg en zo dicht mogelijk bij de bron op te lossen.

Mocht het toch niet lukken om er samen uit te komen, dan kun je contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Stichting Pallas. De actuele (klachten)regeling en de contactgegevens van de vertrouwenspersoon zijn te vinden op onze [website onder belangrijke documenten](#).

10. Praktische zaken

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op

vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Ziekmelden

Indien een leerling niet aanwezig kan zijn op school dient de ouder dit vóór 8.00u te melden via Social Schools.

Verlof

In sommige situaties kun je voor jouw kind bijzonder verlof aanvragen. De regels hiervoor zijn landelijk vastgelegd. We volgen als school de voorwaarden zoals die staan op de website van de Rijksoverheid. Voor verlof dat buiten de schoolvakanties valt, moet je de aanvraag minstens 8 weken van tevoren schriftelijk indienen bij de schoolleider. Dit is een landelijke richtlijn, zodat de school de aanvraag zorgvuldig kan beoordelen. Voor kortdurend verlof, bijvoorbeeld vanwege een religieuze feestdag, een huwelijk of een begrafenis, geldt dat je de aanvraag minimaal een week van tevoren indient. Heb jij als ouders door jullie werk geen mogelijkheid om tijdens de schoolvakanties vrij te nemen, dan kunnen jullie onder bepaalde voorwaarden je kind maximaal 10 dagen per jaar vrij krijgen.

AVG

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat. Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via FG@stichtingpallas.nl.

Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin toestemming wordt gevraagd voor o.a. het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen. Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

Vrijwillige ouderbijdrage

Binnen ons vrijeschoolonderwijs organiseren wij activiteiten zoals jaarfeesten, culturele projecten en extra leerervaringen die niet door de overheid worden bekostigd, maar wel bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt een plan van aanwending opgesteld en vastgesteld, waarin ook de hoogte van de bijdrage wordt bepaald. Ouders ontvangen hierover tijdig bericht.

De ouderbijdrage is vrijwillig; alle leerlingen doen altijd mee, ongeacht betaling. Een bijdrage naar draagkracht is mogelijk: meer mag, minder kan.



Schooltijden

Na de voorjaarsvakantie op donderdag Poortklas voor oudste kleuters tot 14.45 uur.

Pauzetijden klas 1 t/m 6: 10.45-11.00 en 13.00-13.30

Dagen	Kleuters	Klas 1 en 2	Klas 3 t/m 6
Maandag	8.30-13.00	8.30-13.00	8.30-14.45
Dinsdag	8.30-13.00	8.30-14.45	8.30-14.45
Woensdag	8.30-13.00	8.30-13.00	8.30-13.00
Donderdag	8.30-13.00	8.30-14.45	8.30-14.45
Vrijdag	8.30-13.00	8.30-13.00	8.30-14.45

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	17 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	21 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	
Goede Vrijdag	03 april 2026	
2e dag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	26 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	29 augustus 2026